

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 62  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 62  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Москалькова Е.Р.  
Приказ № 70 п.4 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа  
по воспитанию и образованию детей  
группы раннего возраста № 4  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели:**

Кучакшоева Гулдаста Азимшоевна  
Рачеева Елена Борисовна

Санкт-Петербург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
<b>I Целевой раздел</b>	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы	4
Принципы и подходы к реализации программы	5
Возрастные особенности развития детей	6
Планируемые результаты освоения Программы	7
Целевые ориентиры	7
Педагогическая диагностика	8
<b>II Содержательный раздел</b>	9
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
Содержание работы по образовательным областям	10
Методы и формы организации деятельности с детьми	21
Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности	21
Организация образовательной деятельности с детьми	23
Взаимодействие с семьями воспитанников	26
Перспективный план работы с семьями воспитанников	28
<b>III Организационный раздел</b>	30
Материально-техническое обеспечение Программы	30
Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
Принципы построения предметно-пространственной среды	30
Режим дня	32
Учебный план	33
<b>Приложения</b>	34

<i>Приложение 1</i> – Перечень методических материалов и средств обучения	35
<i>Приложение 2</i> – Режим пребывания воспитанников	37
<i>Приложение 3</i> – Расписание игр-занятий	39

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана воспитателями в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательно – нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга.

### **Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
4. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций образования, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе отражён важнейший дидактический принцип — о развивающем обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

#### Данная Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1 – 2 года)**

Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ребенок в 1 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать, поднимать ногу на ступеньку, строить из 2-4 кубиков пирамидку, самостоятельно кушать, частично раздеваться без помощи взрослых, «подражать» действиям взрослых.

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух -трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно

быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1—2 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Ведущая деятельность — предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижения в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования.

Объект диагностики	Педагогической	Методы проведения Педагогической диагностики	Длительность проведения Педагогической диагностики	Периодичность проведения Педагогической диагностики



Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Наблюдение	1 – 2 недели	2 раза в год (сентябрь; май)
--	------------	--------------	------------------------------

Результаты диагностики используются для решения таких задач, как:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

## **II Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией данной Программы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li> <li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li> <li>• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li> <li>• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</li> <li>• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</li> <li>• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы,</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы,</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон</li> </ul>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы,</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон</li> </ul>		

	<p>поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</li> </ul> <p>2) <b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</li> </ul> <p>3) <b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>			
<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;">1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</li> <li>• побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</li> <li>• рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</li> </ul>	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</li> <li>• развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</li> <li>• развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</li> <li>• развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить</li> </ul>

	<p>игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>• воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	<p>несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</li> <li>• во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</li> </ul>
--	---	---

	<p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</li> <li>• <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байныки», Усачев А. «Рукавичка».</li> <li>• <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</li> </ul> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>• создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> <li>• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</li> <li>• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li> </ul>

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</li> <li>• привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>• ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>• подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>• перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>• в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.      Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед</p>
--	--	---

		<p>едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	--	--

## Методы и формы организации деятельности с детьми

### Описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности

**Организованная образовательная деятельность** (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** осуществляется педагогом, воспитателем с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

**Самостоятельная деятельность детей:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на формах работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы и способы взаимодействия с детьми основаны на личностно-ориентированном и деятельностном принципе, предполагающие педагогическое сопровождение каждого воспитанника, учёт его индивидуальных особенностей, сформированности адаптационных механизмов, достижениях и интересах.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- Организованной образовательной деятельности с детьми (игры-занятия, образовательные ситуации);
- В ходе режимных моментов;
- В самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- В процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		

<p>Наблюдения;  Рассматривание картинок, альбомов;  Беседа;  Чтение художественной литературы;  Сюжетно – ролевая игра;  Дидактическая игра;  Трудовые поручения (элементарные);  Игровое упражнение;  Проблемная ситуация;  Совместная игра с воспитателем;  Совместная игра со сверстниками;  Индивидуальная игра;  Показ настольного театра;  Интегративная деятельность;  Игры - занятия</p>	<p>Наблюдения;  Беседа;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание картинок, альбомов;  Сюжетно – ролевая игра;  Ситуативный разговор с детьми;  Дидактическая игра;  Игровая ситуация;  Трудовое поручение;  Игра на прогулке;  Интегративная деятельность;  Проектная деятельность</p>	<p>Совместная игра со сверстниками;  Индивидуальная игра;  Подвижная игра;  Игровое обращение</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
<p>Наблюдения;  Беседа;  Рассматривание;  Развивающая игра;  Чтение художественной литературы;  Игровое упражнение;  Конструирование;  Рассказ;  Исследовательская деятельность;  Дидактическая игра;  Совместная игра с воспитателем;  Совместная игра со сверстниками;  Индивидуальная игра;  Праздник;  Проектная деятельность;  Игры - занятия</p>	<p>Наблюдения;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание;  Конструирование;  Сюжетно – ролевая игра;  Дидактическая игра;  Развивающая игра</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>		

Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Театрализованная игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке.	Рассматривание картинок; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Дидактическая игра
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование, конструирование, лепка; Изготовление коллективных работ; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Рисование на песке; Обсуждение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность
<b>Физическое развитие</b>		
Игровая беседа с элементами движений; Подвижная игра; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Индивидуальная игра; Праздник	Комплексы утренней гимнастики; Подвижные игры; Упражнения на координацию слов и движений; Пальчиковая гимнастика; Игровая ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей; Двигательная активность в течение дня; Игра; Самостоятельные игры

### Организация образовательной деятельности с детьми

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада, ознакомление с помещением и оборудованием группы (кроватьки, шкафчики). Развитие умения	Игра; Беседа

		ориентироваться в помещении группы, на участке.	
<b>Октябрь</b>	Магазин игрушек	<p>Знакомство с игрушками группы,</p> <p>формирование умения играть и действовать с игрушками. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие умения различать предметы по величине.</p> <p>Развитие основных видов движений.</p>	<p>Развивающие, дидактические, подвижные игры;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Зарядка;</p> <p>Конструирование из песка.</p>
<b>Ноябрь</b>	Ладушки, ладушки!	<p>Воспитание умения внимательно слушать, развитие памяти и речи. Развитие умения понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова) и части лица (рот, глаза, уши). Развитие умения различать предметы по цвету.</p> <p>Развитие моторики, координации движений.</p>	<p>Пальчиковые, дидактические, подвижные игры;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Зарядка;</p> <p>Рассматривание картин;</p> <p>Конструирование</p>
<b>Декабрь</b>	В гости ёлочка пришла!	<p>Способствовать активному слушанию.</p> <p>Развитие умения различать предметы по форме.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Новогодний праздник;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>Конструирование;</p>



			Игра
<b>Январь</b>	По дорожке в зимний лес	<p>Формирование представлений детей о животных.</p> <p>Развитие слухового внимания посредством дидактических игр и художественной литературы. Разучивание действий с мячом: брать, удерживать двумя руками, переносить.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Чтение;</p> <p>Дидактические, подвижные игры;</p> <p>Зарядка;</p> <p>Рассматривание картин</p>
<b>Февраль</b>	Давай дружить!	<p>Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним.</p> <p>Способствование накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитание эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Игра;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Чтение;</p> <p>Ситуативный разговор с детьми;</p> <p>Зарядка</p>
<b>Март</b>	Мамины помощники	<p>Развитие самостоятельного выполнения бытовых действий (умываться, вытираться, одеваться).</p> <p>Формирование умения различать названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>Развитие словарного запаса ребёнка; умения отвечать на вопросы, проговаривать отдельные слова.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Игра;</p> <p>Чтение;</p> <p>Решение проблемной ситуации;</p> <p>Мамин праздник</p>

Апрель	Весна пришла!	<p>Формирование представлений о времени года - весна. Обогащение связи ребёнка с окружающим миром. Ознакомление с прыжками на двух ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Укрепление здоровья ребёнка, развитие социальных отношений.</p>	<p>Беседа; Рассказ; Зарядка; Рассматривание картин; Дидактическая, сюжетная игра</p>
Май	Мама, папа, я – дружная семья!	<p>Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.</p> <p>Создание у детей радостного настроения при движениях и игровых действиях под музыку. Развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки. Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой.</p>	<p>Беседа; Подвижная, сюжетная игра; Зарядка; Чтение; Рассматривание картин</p>
Июнь	Смотрит солнышко в окошко	<p>Знакомство детей со временем года – лето.</p> <p>Развитие наблюдательности. Поощрение самостоятельного включения детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).</p>	<p>Сюжетные, подвижные игры; Наблюдение; Беседа; Рассказ; Конструирование из песка</p>

### **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

*Ведущая цель* взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Задачи:*

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	<b>Диагностико-аналитическое направление</b> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

	ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
2.	<b>Просветительское направление</b> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.	<b>Консультационное направление</b> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	

### Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«В детский сад без слёз»; «Задачи работы на 2023 – 2024 учебный год»; «Поздравительная открытка ко Дню воспитателя».	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»; Родительское собрание; Конкурс для родителей	Оформление информационных стендов в холле группы.

<b>Октябрь</b>	«Поведение ребёнка в семье, его привычки»; «Соблюдение режима дня»; Мониторинг уровня развития детей; «Как правильно общаться с детьми»; «Развитие речи детей раннего возраста»; «Как одеть ребёнка в холодный период»	Индивидуальные консультации, беседы; Мониторинг; Консультации для родителей в вопросах речевого развития детей и особенностях психофизического развития	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей Рекомендации для родителей по выбору художественной литературы для чтения детям
<b>Ноябрь</b>	«Профилактика простудных заболеваний»; Изготовление украшений для группы к Новому году	Консультации в вопросах здоровья детей	Совместное творчество родителей и воспитателей в подготовке к празднику.
<b>Декабрь</b>	«Как организовать детский досуг зимой»; «Новогодний праздник»	Беседы; Консультации в вопросах здоровья детей; Проведение праздника	Пропаганда здорового образа жизни.
<b>Январь</b>	«От игры в кубики к конструированию»	Семинар-практикум; Индивидуальные консультации	Обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребенком.
<b>Февраль</b>	«Играем в развивающие игры вместе с родителями»	Наглядная агитация	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
<b>Март</b>	«Мамин праздник»; «Безопасность детской игрушки»	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню; Беседы	Подготовка к празднику 8 марта

<b>Апрель</b>	«Подбор игрушек для детей раннего возраста»; «Благоустройство детского сада»	Проведение субботников по благоустройству территории детского сада.	Формирование положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями
<b>Май</b>	«Результаты работы группы»	Родительское собрание; Мониторинг; Консультации для родителей	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год
<b>Июнь</b>	«Безопасность детей летом»	Наглядная информация; Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями воспитанников.	Оформление информационных стендов.

### III Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение Программы

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, используемых для реализации содержания Программы представлен в *Приложении 1*.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

## Принципы построения предметно-пространственной среды

### *Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

1. Содержательно-насыщенная – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемая – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. Полифункциональная – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4
4. Доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Безопасная – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### *Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:*

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### *Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:*

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная;

– Двигательная.

<b>Формы организации</b>	<b>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>
<i>Конструктивный центр</i>	Обогащение центра конструктором среднего и крупного размера	Сентябрь
	Картотека по конструированию	ноябрь
<i>Музыкально-театральный центр</i>	Пополнение театрального уголка куклами для пальчикового театра	декабрь
	Картотека музыкальных инструментов	март
<i>Речевой центр</i>	Пополнение художественной литературы	октябрь
	Оснащение игрушками для развития речевого дыхания	февраль
	Картотека потешек	июнь
<i>Сенсорный центр</i>	Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию	январь
	Пополнение методической литературы.	январь
	Иллюстративный материал, картины, плакаты	ноябрь
<i>Центр песка и воды</i>	Пополнение природных материалов для экспериментирования	апрель
<i>Центр физической активности</i>	Пополнение картотеки подвижных игр.	май
	Обновление атрибутов для спортивных игр	апрель

### Режим дня

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей



в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Группа работает по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года. Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из-за особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Режим дня при неблагоприятных погодных условиях***

При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режимы дня представлены в ***Приложении 2.***

**Учебный план**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(Непрерывная образовательная деятельность – далее НОД)

(Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерыв между формами НОД, занятиями
Группа раннего возраста 1 – 1,5 года	Не более 10 мин.	Не более 10 мин.	Не более 10 мин.	Не менее 10 мин.

***Примечание:*** В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня.

### Количество и длительность форм игр-занятий в неделю

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Развитие движений	2 раза в неделю
Со строительным материалом	1 раз в неделю
С дидактическим материалом	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Расписание непрерывной образовательной деятельности представлено в *Приложении 3*.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности  
(список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста», Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
Познавательное развитие	
Речевое развитие	2. Бондаренко Т.М. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Санкт – Петербург, изд-во «Детство-пресс», 2011
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	3. Борисова Л.С. «Система организации физкультурное –оздоровительной работы с дошкольниками», изд – во «Панорама»
	4.Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», изд-во «Учитель», 2011
	5. Иванова Н.В., Кривовицина О.Б. «Социальная адаптация малышей в ДОУ», Москва, ТЦ «Сфера», 2011
	6.Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие», Москва, ТЦ «Сфера», 2014
	7. Найбауэр А.В, Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАТКА-СИНТЕЗ, 2021
	8. Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины». – М.: МОЗАТКА-СИНТЕЗ, 2009
	9. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», Санкт-Петербург, изд-во «Детство-пресс», 2011

	<p>10. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Санкт – Петербург, изд-во «Детство – Пресс», 2011</p> <p>11. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года», Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>12. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года», Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>13. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей», Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>14. 13. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей», Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>15. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей», Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>16. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018</p> <p>17. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет». – М.: Эскимо, 2015</p> <p>18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
Педагогическая диагностика	Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье», Москва, ТЦ «Сфера», 2012



Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

*Холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Активное бодрствование детей, игры, предметная деятельность и другое	8.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	–
Подготовка ко сну, первый сон	10.00 – 12.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Игры занятия по подгруппам 1	13.00 – 13.10
	13.20 – 13.30
Перерыв между занятий	13.30 – 13.50
Игры занятия по подгруппам 2	13.50 – 14.00
	14.10 – 14.20
Активное бодрствование детей	14.20 – 14.30
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.00 – 16.20
Полдник	16.20 – 16.50
Подготовку к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.30
Активное бодрствование детей, игры, предметная деятельность и другое	18.30 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

*Теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50 – 10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00 – 12.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовку к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей	13.00 – 14.30
Игры занятия по подгруппам 1	13.00 – 13.10
	13.20 – 13.30
Игры занятия по подгруппам 2	13.50 – 14.00
	14.10 – 14.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 – 15.00
Подготовка ко сну, второй сон	15.00 – 16.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.30 – 16.50
Полдник	16.50 – 17.10
Подготовку к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10 – 18.30
Активное бодрствование детей, игры, предметная деятельность и другое	18.30 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
группе раннего возраста № 4  
на 2024 – 2025 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование игры-занятия	Ответственные исполнители
Понедельник	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	Воспитатели
	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	Развитие движений	Воспитатели
Вторник	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	Игры с дидактическим материалом	Воспитатели
	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	Музыка	Музыкальный руководитель – Кузнеченкова Т.В.
Среда	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	Воспитатели
Четверг	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	Игры со строительным материалом	Воспитатели
	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	Развитие движений	Воспитатели
Пятница	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	Музыка	Музыкальный руководитель – Кузнеченкова Т.В.