

«Принят»

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025г

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Москалькова Е.Р./
Приказ № 65 п.2 от 27.08.2025г

**Рабочая программа
на 2025 – 2026 учебный год**

Музыкального руководителя:
Ермиловой Юлии Александровны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.1.6.	Целевые ориентиры	5
1.1.7.	Педагогическая диагностика.	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2.	Направления образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию – музыкальное развитие.	6
1.2.1.	Цель парциальной программы «Ладушки»	7
1.2.2.	Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки»	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	7
2.1.	Образовательная деятельность	7
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.1.2.	Формы образовательной деятельности	17
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности	18
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	20
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Распорядок жизнедеятельности детей в ДОУ	20
3.4.	Учебный план	20
3.5.	Организация и формы взаимодействия с педагогическим коллективом	21
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.7.	Структура организации образовательной деятельности	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Календарно – тематическое планирование художественно-эстетического развития – музыкальное развитие детей	25
	Приложение 2 Материально-техническое оснащение музыкального зала	33
	Приложение 3 Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	37
	Приложение 4 Расписание непрерывной образовательной деятельности	38
	Приложение 5 Календарный план воспитательной работы	39

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы детского сада, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год (1 сентября 2025 года – 31 августа 2026 года).

1.1.1. Цель Программы

Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга в процессе музыкальной деятельности.

1.1.2. Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структуризация) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей возможностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход – предполагает, активное и непрерывное взаимодействие. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- личность ребенка с его индивидуальными особенностями и интересами

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Возраст	Планируемые результаты
К двум годам	активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.
К трем годам	эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
К четырем годам	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
К пяти годам	проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально- художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет

	элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
К шести годам	различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.
К семи годам	узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- ребенок овладевает навыками культуры слушания музыки, замечает выразительные средства музыкальных произведений.
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в музыкальных видах деятельности.
- ребенок достаточно хорошо владеет навыками ритмичного движения.
- у ребенка развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.

1.1.7. Педагогическая диагностика.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом, связанной с оценкой эффективности педагогических действий (см. табл. на стр. 6) и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в художественно-эстетическом развитии – музыкальное развитие	Наблюдение; прослушивание	2 раза в год (осень – весна)	2 - 3 недели	2 раза в год (сентябрь, май)

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. оптимизации работы с группой детей.

КАРТА оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

№ п/п	Ф.И. ребенка	Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

* Условные обозначения: Высокий уровень – В ; средний – С ; низкий - Н

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2. Направления образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию – музыкальное развитие.

Содержание программы «Ладушки» представляет собой введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Программа предназначена для детей с 3 до 7 лет.

1.2.1. Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

1.2.2. Целевые ориентиры программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Образовательная область	Целевые ориентиры
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок имеет представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; Ребенок имеет представления о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Ребенок может свободно общаться о музыке с взрослыми и сверстниками; У ребенка сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
«Познавательное развитие»	Ребенок знает многообразные формы и жанры музыки. Ребенок имеет представления о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
«Речевое развитие»	Ребенок свободно общается с детьми, высказывает свои впечатления, знает характеристики музыкальных произведений; Ребенок свободно включается в различные виды театрализованной деятельности;
«Художественно-эстетическое развитие»	У ребенка развиты эстетические чувства, художественное восприятие, развит положительно эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения. Ребенок воспринимает произведения искусства. Ребенок знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (звук, движение, жесты).
«Физическое развитие»	Ребенок может выполнять музыкально – ритмические движения. У ребенка сформировано представление о здоровом образе жизни, релаксации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности определяется Программой ДОУ, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей с 1,6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает образовательную область художественно-эстетического развития - музыкальное развитие детей

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, и др.)

Возраст	Задачи	Содержание
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	– развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).
От 2 до 3 лет	– воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей

		эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
От 3 до 4 лет	– развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; – знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; – формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; – учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; – поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на

		слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.). Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с
--	--	---

		некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
От 4 до 5 лет	– продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; – обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; – воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; – воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; – поддерживать у детей интерес к пению; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в	Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто,

	играх, драматизациях, инсценировании; – способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных
--	--	--

		спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
От 5 до 6 лет	– продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); – развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; – формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; – продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; – продолжать развивать у детей музыкальные способности детей; – звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; – развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; – способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на	Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный

	детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; – развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и
--	---	--

		небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.
От 6 до 7 лет	– воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; – продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; – развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; – удовлетворение потребности в самовыражении; – развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;	Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые

	– совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; – развивать у детей навык движения под музыку; – обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; – знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; – формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках,
--	--	--

		погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.
--	--	---

2.1.2. Формы образовательной деятельности

Образовательные задачи Программы реализуются в детских видах деятельности через такие блоки взаимодействия педагога с детьми как: непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД), совместная деятельность взрослого и детей.

Для взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе используются различные методы, приемы и технологии

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Музыкальная деятельность		
слушание музыки; экспериментирование; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; танец; музыкальная сюжетная игра	слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интерактивная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен календарно-тематический принцип планирования.

Примерная модель календарно-тематического планирования образовательной деятельности в возрастных группах

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»					
						Педагогическая диагностика

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Группы
Сентябрь	Адаптация, ознакомление родителей с основными направлениями работы по музыкальному воспитанию.	Родительское собрание	Все
Октябрь	Привлечение родителей к подготовке к Осеннему празднику	Консультации Праздник	Все
Ноябрь	Развитие музыкальных способностей в детском саду	Консультации	Все
Декабрь	Подготовка к Новогодним праздникам	Консультации Праздник	Все группы
Январь	Как использовать музыку для развития умственных способностей	Консультации	Все группы
Февраль	Привлечение родителей к подготовке праздника Защитника Отечества и 8 марта	Консультации	Все группы
Март	Как развивать музыкальность детей	Консультации Праздник	Младшая и средняя группы
Апрель	День открытых дверей	Посещение открытых мероприятий	Все группы
Май	Подготовка к Празднику Победы и Выпускному	Консультации Праздник	Старшая и подготовительная группы
Июнь	Ознакомление родителей с результатами мониторинга	Анкетирование	Все группы

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническая база

Материально-технические условия реализации Программы музыкального зала соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативам, описанным СанПиН 2.4.3648 - 20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;

Материально-техническое оснащение музыкального зала представлено в *Приложении 2*.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В работе по реализации Программы используется учебно-методический комплекс к программе.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, используемых для реализации содержания Программы представлен в *Приложении 3*.

3.3. Распорядок жизнедеятельности детей в ДОУ.

Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ определяется нормами СанПиНа и Программой ДОУ

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется также в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.4. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Группа раннего возраста 1,6 – 2 года	8 - 10 мин.	1	1	Не менее 10 мин.
Первая младшая группа 2 – 3 года	10 мин.	1	1	Не менее 10 мин.
Младшая группа 3 – 4 года	15 мин.	2		Не менее 10 мин.
Средняя группа 4-5 лет	20 мин.	2		Не менее 10 мин.
Старшая группа 5-6 лет	25 мин.	3		Не менее 10 мин.
Подготовительная группа 6 – 7 лет	30 мин.	3		Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность НОД в неделю и в год.

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность			
	Количество в неделю, год			
	Наименование	Возрастная группа	Неделя	Год
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	Группа раннего возраста	2	72
		II младшая группа	2	72
		Средняя группа	2	72
		Старшая группа	2	72
		Подготовительная группа	2	72
Итого			12	432

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) представлено в *Приложении 4*.

3.5. Организация и формы взаимодействия с педагогическим коллективом.

№	Возрастная группа	Форма мероприятия	Дата проведения	Тема	Содержание
1	Все группы	Консультации	сентябрь	Адаптация	Привыкание детей к детскому саду, к режиму, к музыкальным занятиям.
2	Старшая группа и подготовительная группа	Ознакомление с методическим материалом	сентябрь	Праздник хлеба	Сценарий- стихи, песни, хороводы, пословицы и т. д.
3	Все группы	Консультации с воспитателями и всех групп	октябрь	Осенние праздники	Сценарии- стихи, песни, танцы, хороводы; обсуждение костюмов и атрибутов.
4	Старшая и подготовительная группы	Консультации и беседы с воспитателями и групп	ноябрь	Праздник Матери	Обсуждение сценариев и планирование подгот. работы в группах на данную тему.
5	Все группы	Индивидуальные консультации о музыкальных способностях детей каждой возрастной группы.	декабрь	Индивидуальная работа с детьми	Содержание индивидуальной работы по муз.воспитанию, учитывая особенности каждого ребенка.
6	Все группы	Консультации по подготовке к Новогодним праздникам	декабрь	Новогодние праздники	Обсуждение сценариев, выбор ведущих, подготовка костюмов и атрибутов.
7	Старшая и подготовительная группы	Консультации по	январь	27 января-День снятия	Обсуждение сценариев,подготовка

	льная группы	подготовительной работе в группах на тему: День снятия Ленинградской Блокады.		Ленинградской Блокады.	презентации.
8	Средняя, старшая и подготовительная группы	Консультации и по подготовке к Дню защитника Отечества и 8 марта.»Музыка- как средство патриотического воспитания»	февраль	Праздник День защитника Отечества(совместно с инструктором по физической культуре)	Подбор материала (песни, танцы, игры и т. д.)
9	Все группы	Консультации и «Приобщение детей к миру прекрасного через музыкальные произведения»; «Воспитание любви и нежности к маме и другим членам семьи посредством музыки»	март	Праздник Международный женский день	Ознакомление с музыкальным материалом, разучивание песен, подбор стихов. Учитывая возраст детей.
10	Младшая и средняя группы	Консультации и по проведению весенних тематических праздников(День Птиц), Дню Великой Победы.	апрель	«Путешествие муравьишки»(по мотивам сказки В. Бианки)	Знакомство с литературным материалом, отбор детей для исполнения ролей, подготовка костюмов и атрибутов.
11	Старшая и подготовительная группы	Консультации и по итогам диагностики; проведению Дня	апрель	День рождения Кировского района; День Птиц.	Обсуждение сценариев, изготовление костюмов,атрибутов,подготовка презентации.

		рождения Кировского района(подг. группа); Дню рождения города(средняя и старшая группы)			
1 2	Средняя, старшая и подготовительная группы	Ознакомление с результатами мониторинга. Консультация для воспитателей по подготовке к проведению Праздника Победы, Выпускного и Дня рождения Санкт-Петербурга	май	Праздник Победы(старшая и подготовительная группы);День рождения Санкт-Петербурга(средняя, старшая группы); Выпускной в подготовительной группе.	Обсуждение сценариев, костюмов, атрибутов, подготовка презентации.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности группы подробно представлено в *Приложении 2*.

3.7. Структура организации образовательной деятельности

Образовательные программы и технологии	Методические пособия	Учебно- наглядные материалы
«Праздник каждый день» «Ладушки»И. Каплунова и И. Новоскольцева	«Танцевальная ритмика» Т. Суворова	Портреты русских и советских композиторов

«От рождения до школы» Н. Вераксы	«Ясельки»	Портреты зарубежных композиторов
«Ритмическая мозаика» А. Буренина	«Хи- хи- хи да ха- ха= ха» 1 и 2 выпуски	Дидактические игры на развитие музыкального слуха, памяти, внимания, правильной и четкой речи.
«Гармония»	«Топ- топ каблучок»	Подборка пальчиковых игр для всех возрастов.
«Петербурговедение» Г. Алифанова	«Потанцуй со мной, дружок»	Изображения муз.инструментов.
	«Спортивные песни и танцы»	Подборка иллюстраций по временам года, природе, животных; подбор картинок для слушания музыки.
	«Наш веселый оркестр»	Музыкальные инструменты:бубны, трещотки, маракасы, металлофоны и другие. Атрибуты к танцам и играм, мягкие игрушки, бибабо.
	«Ансамбль ложкарей» И. Новоскольцева	СД с различной музыкой для игр, танцев и отдыха.
	Журнал «Музыкальный руководитель»	Книги для проведения занятий(про природу, сказки и т. д.)
	Нотные сборники тематических песен, танцев, игр для всех возрастных групп.	Мультимедийное устройство для показа презентаций.
	Журнал «Справочник муз.руководителя»	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группе раннего возраста

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1-2-3-4	«Детский сад встречает малышей»	1 сентября – День знаний	Адаптация	
				27 сентября - День дошкольного работника		
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Ладушки-ладошки»	1 октября- «День музыки»	Игра «Веселые ручки»	
		2	«Кисонька - мурysonька»	4 октября- «Всемирный день животных»	Тематическое занятие «Кошечка»	Педагогическая диагностика
		3	«Листики летят- это листопад»		Тематическое занятие «Мы по садику гуляем»	
		4	«Мы в лесок пойдем»		Кукольный спектакль «Мухоморчик»»	
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	1	«Мои друзья»	4 ноября – День народного единства	Досуг «Игрушки ждут ребят»	
		2	«Мои любимые игрушки»			
		3	«Мы играем и поем»	20 ноября - Всемирный день ребёнка		
		4	«Мамочка любимая»	24 ноября - ДеньМатери	Тематическое занятие «Подарочки для мамочки»	
Декабрь	«Новый год»	1	«К нам гости пришли»		Музыкальная игра «Мишка ходит в гости»	
		2	«Вот наша елочка»			
		3-4	«Мы встречаем Новый год»	31 декабря – Новый год	Новогодний праздник «Волшебный колокольчик»	
Январь	«Зимушка–Зима»	1-2	Новогодние каникулы			
		3-4	«Зимние забавы»	7 января – Рождество Христово		
				14 января – Старый новый год	Тематическое занятие «До свидания, елочка»	
Февраль	«Все работы хороши»	1-2	«Встреча Масленицы»	8-15 февраля Масленица	Досуг «Ой блины мои, блины»	
		3	«Наша армия сильна»	23 февраля «День защитника Отечества»		
		4	«Будем маме помогать»		Тематическое занятие «Вот они какие, ручки небольшие»	
Март	«Мир искусства»	1	«Мы очень любим мамочку»	8 Марта-Международный день	Праздник «У всех на свете мамочка есть»	
		2	«Погремушки-звонкие		«Игра с погремушками»	

			игрушки»		
		3	«Люли, люли, прилетели гули»		Тематическое занятие «Наша куколка устала»
		4	«Театр для малышей»	27 марта – Международный день театра	Кукольный спектакль «Колобок»
Апрель	«Планета Земля»	1	«Птицы – наши друзья»	1 апреля – Международный день птиц	Игра «Вот летали птички»
		2	«Любимые книжки»	2апреля – Международный день детской книги	
		3	«Хорошо здоровым быть»	7 апреля- Всемирный день здоровья	Тематическое занятие «Наш Зайчонок заболел»
		4	«Кто живет в лесу?»		Досуг «Прогулка в лес»
Май	«Весна-красна»	1-2	«Спасибо за Победу»	9 мая – День Победы	
		3	«Есть у солнышка друзья»		Тематическое занятие «Малыши встречают весну»
		4	Весенний город	27 мая – День города	

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в 1 младшей группе и младшей группе**

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	«Детский сад всех видеть рад»	01 День знаний(знакомство)	Игра–путешествие «Мой любимый детский сад»	
		2	«Дорога безопасности»		Досуг«Мой друг- светофор»	
		3	«Дары Осени. Овощи»		Досуг «Веселый урожай»	Педагогическая диагностика
		4	«Дары Осени. Фрукты»	27Деньвоспитателя	Досуг «Мои любимые фрукты»	
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Моя семья»	День пожилого человека	Досуг «Моябабушка»	
		2	«Кто живет в лесу?»	Всемирный день животных	Досуг «Зайчик и ежик- наши друзья»	
		3	«Домашние животные»	-----	Досуг «Кошка у меня живет»	
		4	«Осень»	-----	Осенний праздник	
Ноябрь	«Мой мир»	1	«Мой любимый дом»	День Народного единства	Досуг «Дружная семья»	
		2	«Я люблю свою семью»	День толерантност и(	Досуг»Давайте жить дружно»	

				терпимости)	
		3	«Я-человек!»	Всемирный день ребенка	Досуг «Что я люблю»
		4	«Мама- самая любимая»	День Матери	Досуг «Моя мама»
Декабрь	«Зимушка- зима»	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»		Досуг «Пришла зима»
		2	«Зима- красавица»		Досуг «Зимние забавы»
		3	«Новый год у ворот»	Новый год	Досуг «Зимний лес»
		4	«Здравствуй. Дедушка Мороз!»		Новогодний праздник
Январь	«Зима»	1	Каникулы	Рождество	Каникулы
		2	«Рождественские забавы»	Старый Новый год	Досуг «Зимние игры»
		3	«Зимние песенки»		Досуг «Зимняя сказка»
		4	«Будем веселиться»		Досуг «Рукавичка»
Февраль	«До свидания, зима!»	1	«Погода в феврале»		Досуг «Дуют ветры в феврале»
		2	Животные зимой		Досуг «Песни о животных»
		3		День защитника Отечества	Досуг «Мой папа- самый сильный»
		4		Масленица	Праздник «Широкая Масленица»
Март	«Мир искусства»	1	«Весна- красна»	Встреча Весны	Досуг «Здравствуй, Весна!»
		2	Международный женский день	8 марта	Мамин праздник
		3	Неделя радости	День смеха	«Подарим маме песенку»
		4	Неделя детской книги	Международный день детской книги	«Мои любимые книжки»
Апрель	«Планета Земля»	1	Неделя здоровья	Всемирный день Здоровья	Досуг «Береги свое здоровье»
		2	Береги природу		Досуг «Песенки о природе» Досуг «Путешествие муравья»(2 мл. группа)
		3	Любимые птицы	День Земли	Досуг «Птички»
		4	Экология		Праздник «Мы уже большие»(1 мл. группа)
Май	«Весна- красна»	1	Неделя труда	Праздник Весны и Труд	Досуг «Весенние песенки»
		2	Весна- красна	Праздник Победы	Досуг «Моя страна»
		3	Неделя дружной семьи	Международный День Семьи	Досуг «Моя любимая семья»
		4	Мой любимый город	День рождения Спб	Досуг «Мой дом»

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в средней группе**

<i>Месяц</i>	<i>Ведущая тема ГБДОУ</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Основные праздники</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	«Детский сад всех видеть рад»	День знаний	Досуг «Мой любимый детский сад»
		2	«Дорога без опасности»		Досуг «Мой друг-светофор»
		3	«Осенние подарки»	День воспитателя	Досуг «Что нам Осень принесла»
		4	«Собираем урожай»		Досуг «В Осеннем лесу»
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Моя семья»	«День пожилого человека»	«Мои бабушка и дедушка»
		2			«Я люблю свою семью»
		3	«Лесные животные»	«Всемирный день животных»	Досуг «Как звери к зиме готовятся»
		4	«Осенний лес»		«Осенний праздник»
Ноябрь	«Мой мир»	1	«Дом, в котором я живу»	«День народного единства»	Досуг «Мой любимый дом»
		2	«Что такое дружба»	«День толерантности»	«Как хорошо дружить»
		3	«Я- человек!»	«Всемирный день ребенка»	Досуг «Дети и взрослые»
		4	«Мамы всякие важные»	«День Матери»	«Я люблю свою маму»
Декабрь	«Зимушка-зима»	1	«Русские богатыри»	«День героев Отечества»	Досуг «Кто такие герои?»
		2	«Зима- красавица»		«Здравствуй, Зимушка-зима!»
		3	«Новый год у ворот»	Новый год	«Скоро Новый год!»
		4	«Здравствуй, дедушка Мороз!»		Новогодний праздник
Январь	«Зима»	1	Каникулы	Рождество	
		2	Рождественские забавы	Старый новый год	Досуг «Зимние забавы»
		3	«Мой родной город»	День снятия Ленинградской Блокады	Досуг «Мой любимый город»

		4	«Зима- красавица»		«Зимняя сказка»
Февраль	«До свидания, зима!»	1	«Последний месяц зимы»	День защитника Отечества	Досуг «Погода в феврале»
		2	«Защитники нашей Родины»		Досуг «Папа и я – неразлучные друзья»
		3	«Зиму провожаем»	Масленица	«Зимние забавы»
		4	«Масленичные гуляния»		Праздник масленицы
Март	«Мир искусства»	1	Встреча весны	Международный женский день	Праздник 8 марта
		2	Искусство и дети	Международный день театра	«Весенняя сказка»
		3	Театр и дети		Досуг «Я люблю театр»
		4	Неделя детской книги	Международный день детской книги	Досуг «Моя любимая книжка»
Апрель	«Планета Земля»	1	Неделя здоровья	Всемирный день здоровья	Досуг «Береги здоровье»
		2	Птицы- наши друзья		Праздник птиц
		3	Экологическая неделя	Всемирный день Земли	Досуг «Земля- наш дом»
		4	Природа и мы		Досуг «Весенние мелодии»
Май	«Весна- красна»	1	Неделя труда	Праздник весны и труда	Досуг «Я люблю трудиться»
		2	Страна- победитель	Праздник Победы	«Мой дедушка»
		3	Наша дружная семья	Международный день семьи	«Моя любимая семья»
		4	День рождения города	День города	Праздник «День рождения Санкт-Петербурга»

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в старшей группе**

<i>Месяц</i>	<i>Ведущая тема ГБДОУ</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Основные праздники</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	Детский сад всех видеть рад	День знаний	Досуг «мой любимый детский сад»
		2	Дорога без опасности		Досуг «Дорожные правила»
		3	Осенние подарки	День воспитателя	Досуг «Собираем урожай»
		4	Хлеб- всему голова		Праздник хлеба
Октябрь	«Золотая Осень»	1	Моя семья	День пожилого человека	Досуг «Кто в семье главный»
		2			Досуг «Моя любимая семья»
		3	Животные и птицы	Всемирный день животных	Досуг «Осенний лес»
		4	Осень в нашем городе		Осенний праздник
Ноябрь	«Мой мир»	1	Дом, в котором я живу	День народного единства	Досуг «Мой любимый дом»
		2	Неделя дружбы	День толерантности	Досуг «Как хорошо дружить»
		3	Я- человек!	Всемирный день ребенка	Досуг « Взрослые и дети»
		4	Мамы всякие важны	День Матери	Досуг «День Матери»
Декабрь	«Зимушка- зима»	1	Русские богатыри	День героев Отечества	Досуг «Кто такие герои»
		2	Здравствуй, зимушка- зима!		Зимние песни
		3	Новый год у ворот	Новый год	«Скоро Новый год!»
		4	Зимние забавы		Новогодний праздник
Январь	«Зима»	1	Каникулы	Рождество	
		2	Рождественские забавы		Зимние игры и песни
		3	Зима- красавица	Старый новый год	Зимняя сказка
		4	Мой родной город- герой	День снятия Ленинградской блокады	Досуг «День снятия Ленинградской Блокады»

Февраль	«До свидания, зима!»	1	Февраль-последний месяц зимы	День защитника Отечества	Досуг «Наши защитники»
		2	Защитники нашей Родины		«Герои среди нас»
		3	Зиму провожаем-весну встречаем	Масленица	Досуг «Проводы зимы»
		4	Широкая масленица		Праздник Масленицы
Март	«Мир искусства»	1	Встреча весны	Международный женский день	Праздник 8 марта
		2	Искусство и дети	Международный день театра	Досуг «Любимые песни»
		3	Театр и дети		Досуг «Я люблю театр»
		4	Неделя детской книги	Международный день детской книги	«Мои любимые книжки»
Апрель	«Планета Земля»	1	Неделя здоровья	Всемирный день Здоровья	Досуг «Береги здоровье»
		2	Птицы- наши друзья		Праздник Птиц
		3	Экологическая неделя	Всемирный день Земли	Досуг «Земля-наш дом»
		4	Космос и дети	День Космонавтики	«Буду космонавтом»
Май	«Весна-красна»	1	Неделя полезного труда	Праздник весны и труда	
		2	Страна-победитель	Праздник Победы	Праздник Великой Победы
		3	Дружная семья-семь я	Международный день семьи	Досуг «Моя любимая семья»
		4	День рождения города	День города	Праздник «День рождения Санкт-Петербурга»

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

<i>Месяц</i>	<i>Ведущая тема ГБДОУ</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Основные праздники</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	Детский сад всех видеть рад	День знаний	«Детский сад встречает детей»
		2	Дорога без опасности		«Мой друг- светофор»
		3		День воспитателя	«Мой любимый воспитатель»
		4	Хлеб – всему голова		Праздник Хлеба
Октябрь	«Золотая Осень»	1	Моя семья	День пожилого человека	«Мои бабушка и дедушка»
		2	Животные осенью		
		3	Птицы в нашем городе	Всемирный день животных	Досуг «Осенний лес»
		4	Осень в нашем городе		Осенний праздник
Ноябрь	«Мой мир»	1	Мой дом	День народного единства	«Мой любимый дом»
		2	Неделя толерантности	День толерантности	Досуг «Будем дружить»
		3	«Я- человек!»	Всемирный день ребенка	«Взрослые и дети»
		4	«Наши мамы»	День Матери	Досуг «День Матери»
Декабрь	«Зимушка- зима»	1	Русские богатыри	День героев Отечества	Досуг «Кто такие герои?»
		2	Встречаем зиму		Зимние забавы
		3	Новый год у ворот	Новый год	«Здравствуй, дедушка Мороз!»
		4	Скоро Новый год		Новогодний праздник
Январь	«Зима»	1	Каникулы	Рождество	
		2	Рождественские забавы		Зимние игры, хороводы
		3	Зимние забавы	Старый новый год	Зимние развлечения
		4	Наш город- герой	День снятия Блокады	«День снятия Ленинградской Блокады»
Февраль	«До свидания, зима!»	1	Приметы февраля	День защитника Отечества	«В феврале дуют ветры на дворе»
		2	Защитники Отечества		«Наши папы лучше всех»
		3	Зиму провожаем	Масленица	Народные гуляния

		4	Весну встречаем		Широкая Масленица
Март	«Мир искусства»	1	Встреча весны	Международный день 8 марта	Женский праздник 8 марта
		2	Театр и дети	Международный день театра	Досуг «Когда я был в театре»
		3	Искусство и дети		«Музыка и дети»
		4	Неделя детской книги	Международный день детской книги	«Я люблю читать»
Апрель	«Планета Земля»	1	Неделя здоровья	Всемирный день здоровья	Досуг «Береги здоровье»
		2	Птицы- наши друзья		Праздник Птиц
		3	Экологическая неделя	Всемирный день Земли	День рождения Кировского района
		4	Космос и дети	День Космонавтики	«Буду космонавтом»
Май	«Весна-красна»	1	Неделя труда	Праздник весны и труда	«Я люблю трудиться»
		2	Наша страна-победитель	Праздник Победы	Праздник Великой Победы
		3	Неделя семьи	Международный день семьи	«Моя любимая семья»
		4	День рождения города	День города	День рождения Санкт-Петербурга

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование музыкального зала

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	4	5
1.	Рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга	Музыкальный зал <u>Мебель</u> Стол взрослый –1 шт. Стулья - 10шт. Кресла - 2 шт. Банкетки для гостей -12шт. Стенка (шкафы для пособий) – 1шт. Горка – 1 шт. Тумба под телевизор – 1 шт. Столики для пособий – 2шт. Пианино с банкеткой – 1шт. Большая напольная ширма-1шт. <u>Детская мебель:</u> Стулья – 46шт. Ширмы для детей – 2шт. <u>Игровое оборудование:</u> <u>Мягкие игрушки:</u> Кошка - 1 шт. Собачка - 1шт. Лисичка - 1шт. Белочка - 1шт. Мишка - 1шт. Лошадка - 1шт. Зайка - 2шт. Мышка - 1шт. Ежик - 2шт. Курица - 1шт. Пчелка - 1шт. Цыпленок - 1шт. Утенок - 1шт. Куклы - 5шт. <u>Транспорт:</u> Машина - 1шт. Автобус - 1шт. Поезд - 1шт. Самолет - 1шт. <u>Пластмассовые игрушки:</u> Колобок - 1шт. Птичка - 1шт. Корова - 1шт. Ежик - 1шт. Собачка - 1шт. Кошка - 1шт.	Пр. Дачный, д.8, корпус 5	

		Курица - 1шт. Петушок - 1шт. <u>Музыкально-дидактические пособия:</u> 1 Знакомство с основными жанрами музыки Игра-лото «Три кита музыки» - 1шт. «Песня-танец-марш» - 1шт. 2 Звуковысотный слух «Лесенка» - 1шт. «Где мои детки?» - 1шт. «Птица и птенчики» - 1шт. 3 Представление о регистрах «Кого встретил Колобок»- 1шт. 4 Изменение темпа «Веселый поезд» - 1шт. 5 Представление о ритме «Разноцветные кубики» - 1шт. «Ритмические полосы» -1шт. «Кто едет в поезде?» - 1шт. 6 Тембровый слух «Узнай свой инструмент»- 1шт. «Угадай на чем играю» - 1шт. 7 Восприятие динамики «Тихо-громко» - 1шт. 8 Развитие слуха и памяти «Музыкальный волчок» - 1шт. «Назови композитора» - 1шт. <u>Учебно-методический материал:</u> Портреты русских, советских и зарубежных композиторов-2шт. Наборы иллюстраций музыкальных инструментов-1шт. Картотека пальчиковых игр-1шт. Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»: «Времена года» П. И. Чайковский -1шт. «Детский альбом» П. И. Чайковский -1шт. «Мир музыкальных образов» автор С.В. Конкевич - 1шт. Фонотека с детскими музыкальными произведениями - 15шт. <u>Атрибуты</u> Шарфики - 12шт. Платочки - 45шт. Ленточки - 22шт. Маски - 9шт. Дождинки - 25шт. Цветы - 40шт. Листья - 50шт.		
--	--	---	--	--

		Снежки - 50шт.		
		Клубочки - 15шт.		
		Флажки - 25шт.		
		Гармошки - 3шт.		
		Балалайки - 5шт.		
		Скрипка - 1шт.		
		Гитара - 1шт.		
		<u>Музыкальные инструменты</u>		
		Набор «Большие колокольчики» - 3шт.		
		Набор «Маленькие колокольчики» - 2шт.		
		Металлофоны - 1шт.		
		Ксилофоны - 2шт.		
		Деревянные ложки - 50шт.		
		Маракасы - 25шт.		
		Свистульки - 5шт.		
		Набор народных инструментов - 1шт.		
		Набор «Треугольники» - 2шт.		
		Бубенцы - 5шт.		
		Бубны - 5шт.		
		Губные гармошки - 10шт.		
		Погремушки - 20шт.		
		Дудочки - 3шт.		
		Барабаны - 4шт.		
		<u>Мебель:</u>		
		Стол взрослый - 1шт.		
		Стул - 1шт.		
		Детские пластмассовые стулья - 24шт.		
		Стенка - 1шт.		
		Шкаф - 1шт.		
		Гардеробная для детских костюмов - 1шт.		
		<u>Куклы Бибабо для кукольного театра:</u>		
		Мишка - 1шт.		
		Зайка - 1шт.		
		Лиса - 1шт.		
		Волк - 1шт.		
		Коза - 1шт.		
		Ежик - 1шт.		
		Баба Яга - 1шт.		
		Ворона - 1шт.		
		Корова - 1шт.		
		Утенок - 1шт.		
		Бабка - 1шт.		
		Дед - 1шт.		
		Внучка - 1шт.		
		Собачка - 1шт.		
		Кошка - 1шт.		
		Лягушка - 1шт.		
		Петрушка - 1шт.		
		<u>Костюмы для взрослых:</u>		
		Баба Яга - 1шт.		
		Кикимора - 2шт.		

		Звездочет	- 1шт.		
		Фея	- 1шт.		
		Дед Мороз	- 1шт.		
		Снегурочка	- 3шт.		
		Скоморохи	- 2шт.		
		Весна	- 1шт.		
		Сарафан	- 1шт.		
		Карлсон	- 1шт.		
		Снеговик	- 1шт.		
		Снежная Королева	- 1шт.		
		Осень	- 2шт.		
		Зимушка	- 1шт.		
		<u>Костюмы для детей:</u>			
		Елочки	- 10шт.		
		Гномы	- 10шт.		
		Сарафаны	- 10шт.		
		Бабочки	- 4шт.		
		Петрушки	- 2шт.		
		Пингвины	- 3шт.		
		Птички	- 10шт.		
		Белочка	- 1шт.		
		Мышка	- 1шт.		
		Мишки	- 5шт.		
		Зайки	- 2шт.		
		Лиса	- 1шт.		

Перечень методической литературы

№ п/п	Автор, название книги, издательство, год издания	Количество (шт.)
1.	«От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. Мозаика - Синтез, 2014	1
2.	Музыкальное развитие ребенка Ветлугина Н.А. Москва 1968г.	1
3	Музыкальное воспитание в детском саду Ветлугина Н. А. Москва 1981 г.	1
4	Методика музыкального воспитания в детском саду Под ред. Ветлугиной Н. А. Москва 1989 г.	1
5	Музыкальный букварь Ветлугина Н. А. Москва 1989г.	1
6.	Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей с 3 до 7 лет С. И. Бекина 1986г.	1
7.	Детский оркестр Ветлугина Н. А. Москва 1986г.	1
8.	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Кононова Н. Г. Москва 1990г.	1
9.	Детские забавы Макшанцева М. А. Москва 1991г.	1
10.	Музыка в детском саду Ветлугина Н. А. 2 мл.ср. ст. и подг. группы Москва 1989г.	4
11.	Танцы, игры, упражнения для красивого движения Михайлова М. А. Ярославль 2001г.	1
12.	Ладушки мл.группа И.М Каплунова и И. А. Новоскольцева Москва 2000г.	1
13.	Ладушки средняя группа 1999г.»Композитор»	1
14.	Ладушки старшая группа 2000г.»Композитор»	1
15.	Ладушки подготовительная группа 2000г.»Композитор»	1
16.	Логоритмические занятия в детском саду Картушина М. Ю, «Сфера»2005г.	1
17.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста А. Н. Зимина Москва 2010г.	1
18.	Музыкальное воспитание в детском саду М. Б. Зацепина Москва 2006г.	1
19.	Ритмическая мозаика Буренина А. И. 2000г.	1
20.	Логоритмика для малышей Картушина М. Ю. Москва 2005г.	1
21.	Колокольчик методическое пособие(нотный материал, стихи, сценарии) под редакцией И. Г. Смирновой(1999- 2019г.)	63
22.	Программа «Праздник каждый день» И. М. Новоскольцева и И. А. Каплунова Санкт- Петербург 2000г.	5

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа №2	Занятие 9.00 – 9.00	Музыкальный досуг 15.40 – 15.50		Занятие 9.00 – 9.00	
Средняя группа №7	Занятие 9.30 – 9.50	Музыкальный досуг 16.00 – 16.20		Занятие 9.30 – 9.50	
Старшая группа №10	Занятие 10.00 – 10.25			Занятие 10.00 – 10.25	Музыкальный досуг 15.40 – 16.05
Подготовительная группа №9	Занятие 10.35 – 11.05			Занятие 10.35 – 11.05	Музыкальный досуг 16.15 – 16.45

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия	Направление воспитания/ценности	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – День Знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Познавательное	Все группы
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы, просмотр презентаций	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие, подготовительные группы
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Чтение художественной литературы.	Родина, патриотическое, познание	Старшие, подготовительные группы
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление стенгазет. Творческий конкурс «Открытка ко дню дошкольного работника»	Благодарность, дружба Социальное	Все группы
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Тематические занятия, изготовление поделок для бабушек и дедушек. Слушание музыки.	Семья, благодарность, уважение, труд Духовно-нравственное/эстетическое	Все группы
	4 октября – День защиты животных	Выставка детского художественного творчества «Мой четвероногий друг».	Познавательное	Все группы
	5 октября – День учителя	Беседы о профессии учителя. Сюжетно-ролевая игра «Чему учат в школе»	Социальное, трудовое	Младшие – подготовительные
	19 октября – День отца в России	Изготовление открыток «Для любимого папы».	Патриотическое, социальное, познавательное	Все группы
	25 октября –	Посещение библиотечно-	Патриотическое,	Старшие –

	Международный день библиотек	культурного комплекса имени А.В. Молчанова.	социальное, познавательное, эстетическое, этико-	подготовительные группы
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Игра «Давайте жить дружно». Коллективная творческая работа «В единстве – сила!»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, этико-Родина, единство	Младшие – подготовительные группы
	22 ноября – День словаря	Беседы о словаре. Досуг «Наш друг – словарь».	Познавательное	Старшие, подготовительные
	30 ноября – День матери в России	Изготовление сувениров для мам.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все группы
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа «Символика России». Дидактические игры «Собери целое из частей», «Найди герб».	Патриотическое, Родина	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	3 декабря – Международный день инвалидов	Проведение этических бесед с детьми. Коллективная работа «Хоровод доброты». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Младшие – подготовительные группы
	4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	Акция «Пишем письмо Деду Морозу».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	5 декабря – День волонтеров (добровольцев) в России	Беседы с детьми «Кто такие волонтеры?», «Легко ли быть добрым». «День добрых дел» - оказание помощи малышам.	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	8 декабря – Международный день художника	Беседы о художниках. Рассматривание иллюстраций художников. Выставка картин по группам.	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Младшие – подготовительные группы

	9 декабря – День Героев Отечества	Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном героине». Спортивный досуг «День героев Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проект «Мы – граждане России».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	31 декабря – Новый Год	Новогодний утренник.	Социальное, познавательное, эстетическое	Все группы
Январь	11 января – Международный день «Спасибо».	Беседа «Вежливые слова». Игровое упражнение «За что я могу сказать спасибо», «Когда мы говорим спасибо».	Духовно-нравственное, социальное	Все группы
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный досуг «900 блокадных дней и ночей».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде	Беседа «Сталинградская битва», просмотр видеоклипа «Горячий снег» (муз. А. Пахмутовой, слова М. Львова, из кадров художественного фильма)	Патриотическое, познавательное, социальное	Подготовительные группы
	8 февраля – День российской науки	День экспериментов. Проведение опытов с водой, солью, воздухом, фольгой, воздушными шарами и т.д.	Патриотическое, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	21 февраля –	Беседы «Буквы и звуки родного	Патриотическое,	Младшие –

	Международный день родного языка	языка». Дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму». Сопровождение режимных моментов произведениями русского народного творчества.	познавательное, социальное, эстетическое этико-	подготовительные группы
	16 февраля – 22 февраля – Масленица	Музыкальный досуг «Масленица».	Эстетическое	Все группы
	23 февраля – День Защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Подвижные игры. Спортивный досуг «День Защитника Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное этико- Семья	Младшие – подготовительные группы
Март	8 марта – Международный женский день	Утренник «Праздник мам и бабушек». Изготовление подарков к празднику.	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое этико-	Все группы
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Выставка рисунков	Патриотическое, познавательное, социальное	Средние – подготовительные группы
	27 марта – Всемирный день театра	Беседы «Какие бывают театры». Проведение кукольного театра.	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое этико-	Все группы
Апрель	1 апреля – день птиц	Беседа «Пернатые соседи». Изготовление кормушек для птиц.	Экологическое	Все группы
	2 апреля – Международный день детской книги	Выставка «Любимые книги». Чтение любимых сказок.	Социальное, познавательное	Все группы
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!».	Социальное, познавательное,	Все группы

			физическое и оздоровительное	
	12 апреля – День космонавтики	Тематические беседы. Тематическое занятие «Космическое путешествие».	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	12 апреля – Пасха	Выставка детских работ «Расписные пасхальные яйца».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	22 апреля – Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Составление правил «Как бережно относится к природе».	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Слушание музыкальных произведений о весне.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все группы
	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Музыкальный досуг «День Победы!». Проведение акции «Бессмертный полк» в детском саду.	Познавательное, патриотическое, социальное Семья	Младшие – подготовительные группы
	24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседа «Как придумали азбуку»,	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы
	27 мая – День города Санкт-Петербурга	Тематическое занятие «День города». Выставка детского художественного творчества «Люблю тебя, Петра творенье!»	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
Июнь	1 июня – День защиты детей	Досуг «Солнечное лето для детей планеты!»	Патриотическое, социальное Семья	Все группы
	6 июня – День русского	Чтение произведений А.С.	Познавательное,	Младшие –

	языка/ 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	Пушкина, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам».	патриотическое, социальное	подготовительные группы
	9 июня – День рождения Петра I	Тематические беседы. Просмотр презентации «Петр Первый».	Познавательное, патриотическое	Средние – подготовительные группы
	12 июня – День России	Тематические занятия, беседы о России, государственной символики, малой родине.	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
	22 июня – День Памяти и скорби	Тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Прослушивание музыкальных композиций. Минута молчания.	Патриотическое, познавательное	Старшие, подготовительные группы
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Выставка детский рисунков.	Социальное, семья	Все группы
	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематические беседы «Кто такие киты и дельфины». Просмотр лепбука «Морские обитатели». Просмотр мультфильма «Я жду тебя, кит!»	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы
	30 июля – Международный день дружбы	Беседы «Что такое доброта и дружба». Выставка детский работ «Дружат дети всей планеты».	Познавательное, социальное Дружба	Все группы
Август	5 августа – международный день светофора	Акция «Мой друг – светофор». Тематические беседы.	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	12 августа – день физкультурника	Спортивный досуг «Спорт – это жизнь»	Физическое и оздоровительное	Все группы
	18 августа – Всемирный день бездомных животных	Тематические беседы «Как мы можем помочь бездомным животным».	Социальное, познавательное	Все группы

	22 августа – День государственного РФ	флага	Флешмоб «Под флагом России живу и расту»	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы
--	---	-------	---	-----------------------------------	-------------------------------------