

«Принят»

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025г

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Москалькова Е.Р./
Приказ № 65 п.2 от 27.08.2025г

**Рабочая программа
на 2025 – 2026 учебный год**

Музыкального руководителя:
Кузнеченковой Татьяны Викторовны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.1.6.	Целевые ориентиры	5
1.1.7.	Педагогическая диагностика.	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2.	Направления образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию – музыкальное развитие.	6
1.2.1.	Цель парциальной программы «Ладушки»	7
1.2.2.	Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки»	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	7
2.1.	Образовательная деятельность	7
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.1.2.	Формы образовательной деятельности	16
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности	16
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.3.	Распорядок жизнедеятельности детей в ДООУ	19
3.4.	Учебный план	19
3.5.	Организация и формы взаимодействия с педагогическим коллективом	20
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.7.	Структура организации образовательной деятельности	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Календарно – тематическое планирование художественно-эстетического развития – музыкальное развитие детей	23
	Приложение 2 Материально-техническое оснащение музыкального зала	31
	Приложение 3 Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	34
	Приложение 4 Расписание непрерывной образовательной деятельности	36
	Приложение 5 Календарный план воспитательной работы	37

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы детского сада, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год (1 сентября 2025 года – 31 августа 2026 года).

1.1.1. Цель Программы

Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга в процессе музыкальной деятельности.

1.1.2. Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структуризация) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей возможностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход – предполагает, активное и непрерывное взаимодействие. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- личность ребенка с его индивидуальными особенностями и интересами

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Возраст	Планируемые результаты
К двум годам	активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.
К трем годам	эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
К четырем годам	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
К пяти годам	проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально- художественного образа; различает

	выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
К шести годам	различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.
К семи годам	узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- ребенок овладевает навыками культуры слушания музыки, замечает выразительные средства музыкальных произведений.
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в музыкальных видах деятельности.
- ребенок достаточно хорошо владеет навыками ритмичного движения.
- у ребенка развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.

1.1.7. Педагогическая диагностика.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом, связанной с оценкой эффективности педагогических действий (см. табл. на стр. 6) и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в художественно-эстетическом развитии – музыкальное развитие	Наблюдение; прослушивание	2 раза в год (осень – весна)	2 - 3 недели	2 раза в год (сентябрь, май)

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. оптимизации работы с группой детей.

КАРТА оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

№ п/п	Ф.И. ребенка	Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

* Условные обозначения: Высокий уровень – **В** ; средний – **С** ; низкий - **Н**

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2. Направления образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию – музыкальное развитие.

Содержание программы «Ладушки» представляет собой введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Программа предназначена для детей с 3 до 7 лет.

1.2.1. Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

1.2.2. Целевые ориентиры программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Образовательная область	Целевые ориентиры
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок имеет представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; Ребенок имеет представления о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Ребенок может свободно общаться о музыке с взрослыми и сверстниками; У ребенка сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
«Познавательное развитие»	Ребенок знает многообразные формы и жанры музыки. Ребенок имеет представления о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
«Речевое развитие»	Ребенок свободно общается с детьми, высказывает свои впечатления, знает характеристики музыкальных произведений; Ребенок свободно включается в различные виды театрализованной деятельности;
«Художественно-эстетическое развитие»	У ребенка развиты эстетические чувства, художественное восприятие, развит положительно эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения. Ребенок воспринимает произведения искусства. Ребенок знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (звук, движение, жесты).
«Физическое развитие»	Ребенок может выполнять музыкально – ритмические движения. У ребенка сформировано представление о здоровом образе жизни, релаксации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности определяется Программой ДОУ, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей с 1,6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает образовательную область художественно-эстетического развития - музыкальное развитие детей

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, и др.)

Возраст	Задачи	Содержание
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	– развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
От 2 до 3 лет	– воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и

		заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
От 3 до 4 лет	– развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; – знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; – формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; – учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; – поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя

		ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.). Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
От 4 до 5 лет	– продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; – обогащать музыкальные впечатления детей,	Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки,

	способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; – воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; – воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; – поддерживать у детей интерес к пению; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; – способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового
--	---	---

		творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
От 5 до 6 лет	– продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); – развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; – формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; – продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; – продолжать развивать у детей музыкальные способности детей; – звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; – развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной	Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный

	выразительности; – способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; – развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах
--	---	---

		досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.
От 6 до 7 лет	– воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; – продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; – развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; – удовлетворение потребности в самовыражении; – развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; – совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; – развивать у детей навыки	Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при

	движения под музыку; – обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; – знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; – формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.
--	--	---

2.1.2. Формы образовательной деятельности

Образовательные задачи Программы реализуются в детских видах деятельности через такие блоки взаимодействия педагога с детьми как: непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД), совместная деятельность взрослого и детей.

Для взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе используются различные методы, приемы и технологии

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Музыкальная деятельность		

слушание музыки; экспериментирование; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; танец; музыкальная сюжетная игра	слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интерактивная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
--	--	---

2.1.3. Особенности образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен календарно-тематический принцип планирования.

Примерная модель календарно-тематического планирования образовательной деятельности в возрастных группах

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»					
						Педагогическая диагностика

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Возрастная группа	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Группа раннего возраста	«Адаптация детей»	Консультация	Выступление на родительском собрании. Познакомить родителей с программными задачами и содержанием
	II младшая группа	«Музыкальное воспитание детей»	Доклад	
	Средняя группа			
	Старшая группа	«Мой ребенок и		

	Подготовительная группа	музыка».	Анкетирование родителей	работы по музыкальному воспитанию детей. Опрос родителей с целью выявления условий музыкального развития ребенка в семье.
Октябрь	Группа раннего возраста	«Влияние музыки на развитие детей»	Доклад	Участие родителей в оформлении музыкального центра в группе. Создание творческих групп для организации детских праздников. Изготовление костюмов.
	II младшая группа	«Помогите ребенку раскрыть свой талант»	Консультация	
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа	«Осенняя фантазия»	Семейный конкурс.	
Ноябрь	Группа раннего возраста	«Звени, ты наша песенка»	Консультация	Информация на стенде для родителей. «Учим вместе» Обогащение родителей знаниями в вопросах музыкального воспитания.
	II младшая группа	«Воздействие музыки на здоровье детей»	Видео - презентация	
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Декабрь	Группа раннего возраста	«Встречаем Новый год. Изготовление костюма»	Мастер-класс	Привлечение родителей к изготовлению костюмов и участию в празднике.
	II младшая группа		Праздник «Новый год»	
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Январь	Группа раннего возраста	«Музыкальное воспитание в семье»	Видео-презентация	Помощь в организации музыкального уголка, семейных
	II младшая группа			
	Средняя группа			

	Старшая группа			праздников.
	Подготовительная группа			
Февраль	Группа раннего возраста	«В мир музыки с радостью и улыбкой»	Занятия - практикумы Индивидуальные беседы, рекомендации	Занятия для родителей с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром.
	II младшая группа			
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Март	Группа раннего возраста	«Музыка и дети» «Поздравляем бабушек и мам»	Видео-презентация Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Повышение педагогической компетентности. Привлечение родителей к изготовлению костюмов и участию в празднике.
	II младшая группа			
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Апрель	Группа раннего возраста	«В гости к музыке»	Просмотр музыкального занятия.	День открытых дверей
	II младшая группа			
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Май	Группа раннего возраста	«Музыка и здоровье»	Консультация	Информация в родительский уголок «Как беречь детский голос»
	II младшая группа			
	Средняя группа			
	Старшая группа	«С днем рождения, любимый город»	Совместный праздник	Привлечение родителей к подготовке и участию в празднике.
	Подготовительная группа	«До свидания, детский сад»	Выпускной праздник	

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническая база

Материально-технические условия реализации Программы музыкального зала соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, описанным СанПиН 2.4.3648 - 20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;

Материально-техническое оснащение музыкального зала представлено в *Приложении 2*.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В работе по реализации Программы используется учебно-методический комплекс к программе.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, используемых для реализации содержания Программы представлен в *Приложении 3*.

3.3. Распорядок жизнедеятельности детей в ДОУ.

Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ определяется нормами СанПиНа и Программой ДОУ. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется также в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.4. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Группа раннего возраста 1,6 – 2 года	8 - 10 мин.	1	1	Не менее 10 мин.
Первая младшая группа 2 – 3 года	10 мин.	1	1	Не менее 10 мин.
Младшая группа 3 – 4 года	15 мин.	2		Не менее 10 мин.
Средняя группа 4-5 лет	20 мин.	2		Не менее 10 мин.
Старшая группа 5-6 лет	25 мин.	3		Не менее 10 мин.
Подготовительная группа 6 – 7 лет	30 мин.	3		Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность НОД в неделю и в год.

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность			
	Количество в неделю, год			
	Наименование	Возрастная группа	Неделя	Год
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	Группа раннего возраста	2	72
		II младшая группа	2	72
		Средняя группа	2	72
		Старшая группа	2	72
		Подготовительная группа	2	72
Итого			12	432

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) представлено в *Приложении 4*.

3.5. Организация и формы взаимодействия с педагогическим коллективом.

Возрастная группа	Тема	Содержание
Группа раннего возраста	«Музыкальное воспитание в детском саду» «Детский сад – волшебная страна».	Познакомить педагогов с планом работы на учебный год. Подборка стихов и песен, мультимедийных презентаций по теме «Знакомство детей с профессиями в детском саду».
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	«Утренник без стресса» Подготовка и проведение детских осенних праздников.	Решение организационно-сценических и коммуникативных проблем на праздниках. Обсуждение сценариев, назначение на роли, выбор ведущего, репетиционные работы, подбор костюмов, игровых атрибутов, оформление музыкального зала к осенним развлечениям.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	Анализ проведения праздников. «Роль воспитателя на музыкальном занятии» Индивидуальная подготовка к музыкальному занятию.	Рассмотрение, исследование, обсуждение праздников. Повышение теоретического уровня педагогов по вопросу музыкально-образовательной деятельности. Разучивание и закрепление детского репертуара в различных видах музыкальной деятельности.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	«Взаимодействие музыкального руководителя и педагога» Подготовка и проведение новогодних праздников.	Высказывания, пожелания. Разучивание музыкального репертуара. Обсуждение сценариев, назначение на роли, выбор ведущего, репетиционные работы, подбор костюмов, игровых атрибутов, оформление музыкального зала к новогодним праздникам.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	«Какой должна быть детская музыка»	Использование фольклора в группе раннего возраста, классической музыки - в группах детского сада.
Младшая группа		

Средняя группа	«900 блокадных дней»	Подборка материалов, стихов, песен, презентаций по теме «Блокада Ленинграда»
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	«Что такое логоритмика» Подготовка праздников 8 Марта.	Передача педагогического опыта. Логоритмика – это решение проблемы развития речи у детей. Обсуждение сценариев, назначение на роли, выбор ведущего, репетиционные работы, подбор костюмов, игровых атрибутов, оформление музыкального зала к весенним праздникам.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	Анализ проведения праздников. «Рисуем музыку»	Рассмотрение, исследование и обсуждение праздников. Угадать эмоцию в детском рисунке о прослушанной музыке.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	«Встреча Весны» Подготовка праздников «День Победы», «Выпускной»	Демонстрация уровня профессионализма педагогов, с последующим обсуждением просмотренного. Обсуждение сценариев, назначение на роли, выбор ведущего, репетиционные работы, подбор костюмов, игровых атрибутов, оформление музыкального зала.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		
Группа раннего возраста	Диагностика	Результаты диагностики уровня развития музыкальных способностей детей. Пожелания, рекомендации на следующий учебный год.
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности группы подробно представлено в *Приложении 2*.

3.7. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- НОД - образовательные проекты - интегрированные занятия - праздники - развлечения - тематические беседы	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец; -музыкальная игра	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интерактивная деятельность -концерт-импровизация в группе и на прогулке.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группе раннего возраста**

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1-2-3-4	«Детский сад встречает малышей»	1 сентября – День знаний	Адаптация	
				27 сентября - День дошкольного работника		
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Ладушки-ладошки»	1 октября- «День музыки»	Игра «Веселые ручки»	
		2	«Кисонька - мурысонька»	4 октября- «Всемирный день животных»	Тематическое занятие «Кошечка»	Педагогическая диагностика
		3	«Листики летят- это листопад»		Тематическое занятие «Мы по садику гуляем»	
		4	«Мы в лесок пойдем»		Кукольный спектакль «Мухоморчик»»	
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	1	«Мои друзья»	4 ноября – День народного единства	Досуг «Игрушки ждут ребят»	
		2	«Мои любимые игрушки»			
		3	«Мы играем и поем»	20 ноября - Всемирный день ребёнка		
		4	«Мамочка любимая»	24 ноября - ДеньМатери	Тематическое занятие «Подарочки для мамочки»	
Декабрь	«Новый год»	1	«К нам гости пришли»		Музыкальная игра «Мишка ходит в гости»	
		2	«Вот наша елочка»			
		3-4	«Мы встречаем Новый год»	31 декабря – Новый год	Новогодний праздник «Волшебный колокольчик»	
Январь	«Зимушка– Зима»	1-2	Новогодние каникулы			
		3-4	«Зимние забавы»	7 января – Рождество Христово		
	14 января – Старый новый год			Тематическое занятие «До свидания, елочка»		
Февраль	«Все работы хороши»	1-2	«Встреча Масленицы»	8-15 февраля Масленица	Досуг «Ой блины мои, блины»	
		3	«Наша армия сильна»	23 февраля «День защитника Отечества»		
		4	«Будем маме помогать»		Тематическое занятие «Вот они какие, ручки небольшие»	
Март	«Мир искусства»	1	«Мы очень любим мамочку»	8 Марта- Международный женский день	Праздник «У всех на свете мамочка есть»	
		2	«Погремушки-		«Игра с погремушками»	

			звонкие игрушки»		
		3	«Люли, люли, прилетели гули»		Тематическое занятие «Наша куколка устала»
		4	«Театр для малышей»	27 марта – Международный день театра	Кукольный спектакль «Колобок»
Апрель	«Планета Земля»	1	«Птицы – наши друзья»	1 апреля – Международный день птиц	Игра «Вот летали птички»
		2	«Любимые книжки»	2апреля – Международный день детской книги	
		3	«Хорошо здоровым быть»	7 апреля- Всемирный день здоровья	Тематическое занятие «Наш Зайчонок заболел»
		4	«Кто живет в лесу?»		Досуг «Прогулка в лес»
Май	«Весна-красна»	1-2	«Спасибо за Победу»	9 мая – День Победы	
		3	«Есть у солнышка друзья»		Тематическое занятие «Малыши встречают весну»
		4	Весенний город	27 мая – День города	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе I младшего возраста

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1	Адаптация «Будем знакомиться»	1 сентября – День знаний	Развлечение «Как Зайка в садик собирался»	
		2	«Любимые игры»		Театрализованная игра «Репка»	
		3	«Дорога без опасности»		Тематическое занятие «Приключения Мишутки» (правила дорожного движения)	
		4	«Хорошо у нас в саду»	27 сентября - День дошкольного работника	Тематическое занятие «Поздравляем от души»	
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Дождя не боимся»	1 октября- «День музыки»	Кукольный театр «Катин зонтик»	
		2	«Что нам Осень принесла»	4 октября- «Всемирный день животных»	Тематическое занятие «Едем в деревню»	Педагогическая диагностика
		3	«Домашние животные»			
		4	«Осень - щедрая пора»	16 октября- «Всемирный день хлеба»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	1	«Мы – друзья»	4 ноября – День народного единства	Тематическое занятие «Будем жить дружно»	
		2	«Светит солнышко для			

			всех»		
		3	«Наши дети – лучшие на свете»	20 ноября - Всемирный день ребёнка	Игра «Мы веселые ребята»
		4	«Мамочка любимая»	24 ноября - День Матери	Тематическое занятие «Очень мамочку люблю»
Декабрь	«Новый год»	1	«Вот и зимушка пришла»		Игра-забава «Снежный колобок»
		2	«День рождения елочки»		Тематическое занятие «Наша елочка»
		3	«Кто на праздник к нам придет?»		
		4	«Мы встречаем Новый год»	31 декабря – Новый год	Новогодний праздник «В гости к елочке пришли»
Январь	«Зимушка-Зима»	1-2	Новогодние каникулы		
		3	«Зимние забавы»	7 января – Рождество Христово 14 января – Старый новый год	Досуг «До свидания, елочка»
		4	«Лепим мы Снеговика»	18 января Всемирный день Снеговика	Интегрированное занятие «Поможем Снеговичку»
Февраль	«Все работы хороши»	1	«Встреча Масленицы»	8-15 февраля Масленица	Досуг «Мы давно блинов не ели»
		2	«Пожарная безопасность»		Видео презентация «Осторожно - огонь»
		3	«Кем стать»		Тематическое занятие «Все профессии важны»
		4	«Защитники Отечества»	23 февраля «День защитника Отечества»	Интегрированное занятие «Отважный капитан»
Март	«Мир искусства»	1	«От всей души поздравляют малыши»	8 марта – Международный женский день.	Праздник «Подарок мамочке»
		2	«Мы - музыканты»		Досуг «Веселый оркестр»
		3	«Природа в музыке»		Тематическое занятие «Прогулка в весенний лес»
		4	«Любите ли вы театр?»	27 марта – Международный день театра	
Апрель	«Планета Земля»	1	«Птицы – наши друзья»	1 апреля – Международный день птиц	Интегрированное занятие «Прилетайте птички к нам»
		2	«Любимые книжки»	2 апреля – Международный день детской книги	Конкурс «Угадай сказку»
		3	«Хорошо здоровым быть»	7 апреля- Всемирный день здоровья	Досуг «Как дети Мишку лечили»
		4	«Этот загадочный космос»	12 апреля – День космонавтики	Игра «Мы пилоты»
Май	«Весна – Красна»	1-2	«Спасибо за Победу»	9 мая – День Победы	Тематическое занятие «Салют, Победа!»
		3	«Есть у солнышка		Досуг «Прогулка в весенний лес»

			друзья»		
		4	Весенний город	27 мая – День города	Тематическое занятие «Идем в магазин игрушек»

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группе среднего возраста**

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1	«Хочу все знать»	1 сентября – День знаний	Досуг «Почемучка в гостях у ребят»	
		2	«Наши игры и игрушки»		Игры - забавы	
		3	«Дорога без опасности»		Тематическое занятие «Путешествие в страну Светофория»	
		4	«Наш любимый детский сад»	27 сентября - День дошкольного работника	Тематическое занятие «Поздравляем от души»	
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Музыка детям»	1 октября- «День музыки»	Театрализованная игра «Репка»	
		2	«Кто живет в лесу»	4 октября- «Всемирный день животных»	Тематическое занятие «Лесная прогулка»	Педагогическая диагностика
		3	«Что нам Осень принесла»	16 октября- «Всемирный день хлеба»		
		4	«Разноцветная Осень»		Развлечение «Осенние зонтики»	
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	1	«Мы – друзья»	4 ноября – День народного единства	Видео презентация «Мы вместе»	
		2	«Светит солнышко для всех»			
		3	«Наши дети – лучшие на свете»	20 ноября - Всемирный день ребёнка	Досуг «Весело живем-играем и поем»	
		4	«Мамочка любимая»	24 ноября - День Матери	Тематическое занятие «Сердечко для мамы»	
Декабрь	«Новый год»	1	«Пришла Зима»			
		2	«Новогодние гости»		Тематическое занятие «В гостях у Петрушки»	
		3	«Здравствуй, елочка!»		Интегрированное занятие «Украсим елочку»	
		4	«Мы встречаем Новый год»	31 декабря – Новый год	Новогодний праздник «Веселый Новый год»	
Январь	«Зимушка-Зима»	1-2	Новогодние каникулы			
		3	«Зимние забавы»	7 января – Рождество Христово	Досуг «До свидания, елочка»	
				14 января – Старый новый год		

		4	«Лепим мы Снеговика»	18 января Всемирный день Снеговика	Интегрированное занятие «К нам пришел Снеговичок»
Февраль	«Все работы хороши»	1	«Встреча Масленицы»	8-15 февраля Масленица	Досуг «Мы давно блинов не ели»
		2	«Пожарная безопасность»		Видео презентация «Осторожно - огонь»
		3	«Кем стать»		Тематическое занятие «Все профессии важны»
		4	«Защитники Отечества»	23 февраля «День защитника Отечества»	Интегрированное занятие «Смелые пилоты»
Март	«Мир искусства»	1	«Весенняя капель»	8 марта – Международный женский день.	Праздник «Мы запели песенку»
		2	«Мы - музыканты»		Досуг «Музыкальный магазин»
		3	«Природа в музыке»		Тематическое занятие «Прогулка в весенний лес»
		4	«Любите ли вы театр?»	27 марта – Международный день театра	Инсценирование сказки «Колобок»
Апрель	«Планета Земля»	1	«Птицы – наши друзья»	1 апреля – Международный день птиц	Видео презентация «Что мы знаем о птицах»
		2	«Любимые книжки»	2апреля – Международный день детской книги	Конкурс «Угадай сказку»
		3	«Я расту здоровым»	7 апреля- Всемирный день здоровья	Тематическое занятие «Советы Айболита»
		4	«Этот загадочный космос»	12 апреля – День космонавтики	Игра «Собираемся в полет»
Май	«Весна-красна»	1-2	«Ваш подвиг не забудем никогда»	9 мая – День Победы	Интегрированное занятие «Георгиевская ленточка»
		3	«Есть у солнышка друзья»		Видео презентация «Из жизни насекомых»
		4	Весенний город	27 мая – День города	Тематическое занятие «Прогулка по городу»

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе старшего возраста

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1	«Детский сад всех видеть рад»	1 сентября- День знаний	Досуг «Приключения Незнайки»
		2	«Что такое хорошо и что такое плохо»		
		3	«Дорога без опасности»		Тематическое занятие «Правила дорожные всем знать положено»
		4	«Детский сад – волшебная	27 сентября - День дошкольного	Тематическое занятие «Спасибо нежно говорим, мы

			страна»»	работника	воспитателям своим»	
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Я и моя семья»	1 октября «День пожилых людей»	Тематическое занятие «Идет по свету доброты»	
		2	«Эти забавные животные»	4 октября – Всемирный день животных	Игра «Волшебные превращения»	Педагогическая диагностика
		3	«Откуда берется хлеб»	16 октября- «Всемирный день хлеба»	Тематическое занятие «Берегите хлеб»	
		4	«Витамины на грядке»		Развлечение «Огородная история»	
Ноябрь		1-2	«Дом, в котором мы живем»	4 ноября – День народного единства	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?»	
				16 ноября - День толерантности		
		3	«Я – человек!»	20 ноября - Всемирный день ребёнка		
		4	«Мы - дочки и сыночки»	24 ноября - День Матери	Тематическое занятие «Пусть всегда будет мама»	
Декабрь	«Новый год»	1	«Зимние узоры»		Тематическое занятие «Хрустальные звуки зимы»	
		2	«Здравствуй, Елочка-краса»			
		3-4	«Нас ждет новогодняя сказка»	31 декабря – Новый год	Праздник «Волшебные огоньки»	
Январь	«Зимушка– зима»	1-2	Новогодние каникулы			
				7 января – Рождество Христово		
		3	«Зимние забавы»	14 января – Старый новый год	«Прощание с елочкой»	
		4	«900 блокадных дней»	27 января - День полного снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Живи и помни!»	
Февраль	«Все работы хороши»	1	«Встреча Масленицы»	8-15 февраля Масленица	Досуг «Широкая масленица»	
		2	«Пожарная безопасность»		Игра-викторина «Огонь – друг или враг?»	
		3	«Мир профессий»		Видео презентация «Все профессии важны»	
		4	«Защитники Отечества»	23 февраля «День защитника Отечества»	Тематическое занятие «Будем в Армии служить»	
Март	«Мир искусства»	1	«Встреча весны»	8 марта – Международный женский день.	Праздник «День нежности и красоты»»	
		2	«Мы - музыканты»		Тематическое занятие «В стране музыкальных инструментов»	

		3	«Сказка в музыке»		Тематическое занятие «Слушаем сказку»
		4	«Любите ли вы театр?»	27 марта – Международный день театра	Творческая игра «Мы артисты»
Апрель	«Планета Земля»	1	«Музыка бывает разной»	1 апреля – День смеха	
		2	«На свете много книжек есть!»	2апреля – Международный день детской книги	Тематическое занятие «Путешествие в Книгоград»
		3	«Хочу здоровым быть»	7 апреля- Всемирный день здоровья	Тематическое занятие «Что я знаю о здоровье»
		4	«Этот загадочный космос»	12 апреля – День космонавтики	Досуг «Космические спасатели»»
Май	«Весна-красна»	1-2	«Ваш подвиг не забудем никогда»	9 мая – День Победы	Тематическое занятие «Песни военных лет»
		3	«Мой город»	27 мая – День города	
		4	«С днем рождения, Санкт-Петербург»		Развлечение «Весенняя прогулка по городу»

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Месяц	Ведущая тема ГБДОУ	Неделя	Тема недели	Основные праздники	Вариант итоговых мероприятий	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	«Детский сад всех видеть рад»	1 сентября- День знаний	Тематическое занятие «Ужасно интересно, все то, что неизвестно»	
		2	«Осенняя фантазия»		Видео презентация «Осень в музыке»	
		3	«Дорога без опасности»		Досуг «Мой друг, Светофор».	
		4	«Детский сад – волшебная страна»»	27 сентября – День дошкольного работника	Тематическое занятие «Один день воспитателя в детском саду»	
Октябрь	«Золотая Осень»	1	«Я и моя семья»	1 октября – Международный день пожилых людей	Тематическое занятие «День добра и уважения»	
		2	«Природа в музыке»	4 октября – Всемирный день животных	Творческая игра «Зоопарк»	Педагогическая диагностика
		3	«Откуда берется хлеб»	16 октября- «Всемирный день хлеба»	Тематическое занятие «Хлеб – наше богатство»	
		4	«Осеннее настроение»		Развлечение «Карусель Осени»	
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	1-2	«Дом, в котором мы живем»	4 ноября – День народного единства	Досуг «Страна моя Россия»	
				16 ноября - День толерантности		

		3	«Я – человек!»	20 ноября - Всемирный день ребёнка	Видео презентация «Дети на всей планете»
		4	«Моя мамочка – лучше всех»	24 ноября - День Матери	Тематическое занятие «Самая хорошая»
Декабрь	«Новый год»	1	«Волшебные звуки зимы»		Тематическое занятие «Снежная фантазия»
		2	«Здравствуй, Елочка-краса»		
		3-4	«Новогодние чудеса»»	31 декабря – Новый год	Новогодний праздник «Карнавал»
Январь	«Зимушка– Зима»	1-2	Новогодние каникулы		
				7 января – Рождество Христово	
		3	«Зимние забавы»	14 января – Старый новый год	Досуг «Прощание с елочкой»
		4	«900 блокадных дней»	27 января - День полного снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Живи и помни!»
Февраль	«Все работы хороши»	1	«Встреча Масленицы»	8-15 февраля Масленица	Досуг «Широкая масленица»
		2	«Пожарная безопасность»		Тематическое занятие «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
		3	«Мир профессий»		
		4	«Защитники Отечества»	23 февраля «День защитника Отечества»	Тематическое занятие «Школа молодого бойца»
Март	«Мир искусства»	1	«Встреча весны»	8 марта – Международный женский день.	Праздник «Мимозное настроение»
		2	«Мы - музыканты»		Досуг «Наш оркестр»
		3	«Природа в музыке»		Тематическое занятие «Где живет музыка»
		4	«Любите ли вы театр?»	27 марта – Международный день театра	Досуг «Волшебство театра»
Апрель	«Планета Земля»	1	«Музыка бывает разной»	1 апреля – День смеха	Тематическое занятие «Шутка в музыке»
		2	«На свете много книжекест!»	2апреля – Международный день детской книги	Викторина «Мои любимые сказки»
		3	«Хочу здоровым быть»	7 апреля- Всемирный день здоровья	Тематическое занятие «Путешествие в страну «Неболейка»
		4	«Этот загадочный космос»	12 апреля – День космонавтики	Досуг «Космическое приключение»
Май	«Весна - Красна»	1-2	«Ваш подвиг не забудем никогда»	9 мая – День Победы	Тематическое занятие «Парад Победы»
		3-4	«Скоро в школу»	Выпускной	Праздник «До свидания, детский сад»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование музыкального зала

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	4	5
1.	Рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Кировского района Санкт-Петербурга	Музыкальный зал <u>Мебель</u> Стол взрослый –1 шт. Стулья - 10шт. Кресла - 2 шт. Банкетки для гостей -12шт. Стенка (шкафы для пособий) – 1шт. Горка – 1 шт. Тумба под телевизор – 1 шт. Столики для пособий – 2шт. Пианино с банкеткой – 1шт. Большая напольная ширма-1шт. <u>Детская мебель:</u> Стулья – 46шт. Ширмы для детей – 2шт. <u>Игровое оборудование:</u> <u>Мягкие игрушки:</u> Кошка - 1шт. Собачка - 1шт. Лисичка - 1шт. Белочка - 1шт. Мишка - 1шт. Лошадка - 1шт. Зайка - 2шт. Мышка - 1шт. Ежик - 2шт. Курица - 1шт. Пчелка - 1шт. Цыпленок - 1шт. Утенок - 1шт. Куклы - 5шт. <u>Транспорт:</u> Машина - 1шт. Автобус - 1шт. Поезд - 1шт. Самолет - 1шт. <u>Пластмассовые игрушки:</u> Колобок - 1шт. Птичка - 1шт. Корова - 1шт. Ежик - 1шт. Собачка - 1шт.	Пр. Дачный, д.8, корпус 5	

		Кошка - 1 шт. Курица - 1 шт. Петушок - 1 шт. <u>Музыкально-дидактические</u> <u>пособия:</u> 1 Знакомство с основными жанрами музыки Игра-лото «Три кита музыки» - 1 шт. «Песня-танец-марш» - 1 шт. 2 Звуковысотный слух «Лесенка» - 1 шт. «Где мои детки?» - 1 шт. «Птица и птенчики» - 1 шт. 3 Представление о регистрах «Кого встретил Колобок»- 1 шт. 4 Изменение темпа «Веселый поезд» - 1 шт. 5 Представление о ритме «Разноцветные кубики» - 1 шт. «Ритмические полосы» - 1 шт. «Кто едет в поезде?» - 1 шт. 6 Тембровый слух «Узнай свой инструмент»- 1 шт. «Угадай на чем играю» - 1 шт. 7 Восприятие динамики «Тихо-громко» - 1 шт. 8 Развитие слуха и памяти «Музыкальный волчок» - 1 шт. «Назови композитора» - 1 шт. <u>Учебно-методический</u> <u>материал:</u> Портреты русских, советских и зарубежных композиторов-2шт. Наборы иллюстраций музыкальных инструментов-1шт. Картотека пальчиковых игр-1шт. Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»: «Времена года» П. И. Чайковский -1шт. «Детский альбом» П. И. Чайковский -1шт. «Мир музыкальных образов» автор С.В. Конкевич - 1 шт. Фонотека с детскими музыкальными произведениями - 15шт. <u>Атрибуты</u> Шарфики - 12шт. Платочки - 45шт. Ленточки - 22шт. Маски - 9шт. Дождинки - 25шт. Цветы - 40шт. Листья - 50шт. Снежки - 50шт. Клубочки - 15шт.		
--	--	---	--	--

		Флажки - 25шт. Гармошки - 3шт. Балалайки - 5шт. Скрипка - 1шт. Гитара - 1шт. <u>Музыкальные инструменты</u> Набор «Большие колокольчики» - 3шт. Набор «Маленькие колокольчики» - 2шт. Металлофоны - 1шт. Ксилофоны - 2шт. Деревянные ложки - 50шт. Маракасы - 25шт. Свистульки - 5шт. Набор народных инструментов - 1шт. Набор «Треугольники» - 2шт. Бубенцы - 5шт. Бубны - 5шт. Губные гармошки - 10шт. Погремушки - 20шт. Дудочки - 3шт. Барабаны - 4шт. <u>Мебель:</u> Стол взрослый – 1шт. Стул - 1шт. Детские пластмассовые стулья – 24шт. Стенка – 1шт. Шкаф – 1шт. Гардеробная для детских костюмов - 1шт. <u>Куклы Бибабо для кукольного театра:</u> Мишка - 1шт. Зайка - 1шт. Лиса - 1шт. Волк - 1шт. Коза - 1шт. Ежик - 1шт. Баба Яга - 1шт. Ворона - 1шт. Корова - 1шт. Утенок - 1шт. Бабка - 1шт. Дед - 1шт. Внучка - 1шт. Собачка - 1шт. Кошка - 1шт. Лягушка - 1шт. Петрушка - 1шт. <u>Костюмы для взрослых:</u> Баба Яга - 1шт. Кикимора - 2шт. Звездочет - 1шт. Фея - 1шт. Дед Мороз - 1шт.		
--	--	---	--	--

		Снегурочка	- 3шт.		
		Скоморохи	- 2шт.		
		Весна	- 1шт.		
		Сарафан	- 1шт.		
		Карлсон	- 1шт.		
		Снеговик	- 1шт.		
		Снежная Королева	- 1шт.		
		Осень	- 2шт.		
		Зимушка	- 1шт.		
		<u>Костюмы для детей:</u>			
		Елочки	- 10шт.		
		Гномы	- 10шт.		
		Сарафаны	- 10шт.		
		Бабочки	- 4шт.		
		Петрушки	- 2шт.		
		Пингвины	- 3шт.		
		Птички	- 10шт.		
		Белочка	- 1шт.		
		Мышка	- 1шт.		
		Мишки	- 5шт.		
		Зайки	- 2шт.		
		Лиса	- 1шт.		

Перечень методической литературы

№ п/п	Автор, название книги, издательство, год издания	Количество (шт.)
1.	Бекина С.И. «Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3–5 лет» – М., 1981г.	1
2.	Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет». – М.: Просвещение, 1983.	1
3.	Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет». – М. Просвещение, 1983.	1
4.	Бекина С.И., Орлова Т.Н., «Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет» – М., 1986г.	1
5.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей). - С-П, 2000.г.	1
6.	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Мозаика -Синтез 2014г.	1
7.	Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». – М., 1968г.	1
8.	Ветлугина Н.А.. «Детский оркестр» - М., 1976г.	1
9.	Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М., 1981г.	1
10.	Ветлугина Н. А. «Методика музыкального воспитания в детском саду»– Москва, 1989г.	1
11.	Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. «Песни, игры, пьесы» – Москва, 1989г.	1
12.	Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь» – Москва, 1989г.	1
13.	Жданова Л.Ф. «Праздники в детском саду. Занимательные сценарии». – М. Аквариум ЛТД, 2000.	1
14.	Журналы «Колокольчик»	63
15.	Журналы «Музыкальный руководитель»	5
16.	Журналы «Музыкальная палитра»	6
17.	Зарецкая Н, Роот З. «Танцы в детском саду». –М.: Айрис-пресс, 2008.	1
18.	Зацепина М.Б. « Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.	1
19.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2006.	1
20.	Зими́на А.Н. « Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста». Учебное пособие. -Творческий центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
21.	Зими́на А.Н. «Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение». Пособие для педагогов. – М.: «Гном – пресс», 1999.	1
22.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» мл. гр. - «Композитор» Санкт-Петербург.1999г.	1
23.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» ср. гр. - «Композитор» Санкт-Петербург.1999г.	1
24.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ладушки» ст. гр -	1

	«Композитор» Санкт-Петербург.2000г.	
25.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» подг. гр - «Композитор» Санкт-Петербург.2000г.	1
26.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (конспекты занятий по всем возрастам) - «Композитор» Санкт-Петербург.2005г.г.	4
27.	Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» - ТЦ. «Сфера» 2005г	1
28.	Картушина М.Ю. ««Логоритмические занятия в детском саду». - ТЦ. «Сфера» 2005г.	1
29.	Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников», М., - 1986г.	1
30.	Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя». – М.: Просвещение, 1982.	1
31.	Кононова Н.Г.. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» – М, 1990г.	1
32.	Ледяйкина Н.Г., Топникова Л. А. «Праздники для современных малышей». – Ярославль, 2002.	1
33.	Макшанцева М. И «Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада», - М. 1991г.	1
34.	Михайлова М.А., Воронина Н.В., «Танцы игры, упражнения для красивого движения» - Ярославль «Академия развития» 2001г.	1
35.	Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие» – СПб.: «Музыкальная палитра», 2007.	1
36.	Федорова Г.П. «Играем, танцуем, поем!» – СПб.: Детство-пресс, 2002г	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 4		Занятие 8.40 – 8.50			Занятие 8.40 – 8.50
I младшая группа № 3	Музыкальный досуг 15.40 – 15.50	Занятие 9.00 – 9.10			Занятие 9.00 – 9.10
Младшая группа № 5	Музыкальный досуг 16.00 – 16.15	Занятие 9.25 – 9.40			Занятие 9.25 – 9.40
Старшая группа № 6		Занятие 9.50 – 10.15		Музыкальный досуг 15.40 – 16.05	Занятие 9.50 – 10.15
Подготовительная группа № 5		Занятие 10.25 – 10.55		Музыкальный досуг 16.15 – 16.45	Занятие 10.25 – 10.55

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия	Направление воспитания/ценности	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – День Знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Познавательное	Все группы
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы, просмотр презентаций	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие, подготовительные группы
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Чтение художественной литературы.	Родина, патриотическое, познание	Старшие, подготовительные группы
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление стенгазет. Творческий конкурс «Открытка ко дню дошкольного работника»	Благодарность, дружба Социальное	Все группы
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Тематические занятия, изготовление поделок для бабушек и дедушек. Слушание музыки.	Семья, благодарность, уважение, труд Духовно-нравственное/эстетическое	Все группы
	4 октября – День защиты	Выставка детского	Познавательное	Все группы

	животных	художественного творчества «Мой четвероногий друг».		
	5 октября – День учителя	Беседы о профессии учителя. Сюжетно-ролевая игра «Чему учат в школе»	Социальное, трудовое	Младшие – подготовительные
	19 октября – День отца в России	Изготовление открыток «Для любимого папы».	Патриотическое, социальное, познавательное	Все группы
	25 октября – Международный день библиотек	Посещение библиотечно-культурного комплекса имени А.В. Молчанова.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшие – подготовительные группы
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Игра «Давайте жить дружно». Коллективная творческая работа «В единстве – сила!»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое Родина, единство	Младшие – подготовительные группы
	22 ноября – День словаря	Беседы о словаре. Досуг «Наш друг – словарь».	Познавательное	Старшие, подготовительные
	30 ноября – День матери в России	Изготовление сувениров для мам.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все группы
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа «Символика России». Дидактические игры «Собери	Патриотическое, Родина	Старшие, подготовительные группы

		целое из частей», «Найди герб».		
Декабрь	3 декабря – Международный день инвалидов	Проведение этических бесед с детьми. Коллективная работа «Хоровод доброты». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Младшие – подготовительные группы
	4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	Акция «Пишем письмо Деду Морозу».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	5 декабря – День волонтеров (добровольцев) в России	Беседы с детьми «Кто такие волонтеры?», «Легко ли быть добрым». «День добрых дел» - оказание помощи малышам.	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	8 декабря – Международный день художника	Беседы о художниках. Рассматривание иллюстраций художников. Выставка картин по группам.	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	9 декабря – День Героев Отечества	Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном героине».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы

		Спортивный досуг «День героев Отечества».		
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проект «Мы – граждане России».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
	31 декабря – Новый Год	Новогодний утренник.	Социальное, познавательное, эстетическое	Все группы
Январь	11 января – Международный день «Спасибо».	Беседа «Вежливые слова». Игровое упражнение «За что я могу сказать спасибо», «Когда мы говорим спасибо».	Духовно-нравственное, социальное	Все группы
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный досуг «900 блокадных дней и ночей».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие, подготовительные группы
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде	Беседа «Сталинградская битва», просмотр видеоклипа «Горячий снег» (муз. А. Пахмутовой, слова М. Львова, из кадров художественного фильма)	Патриотическое, познавательное, социальное	Подготовительные группы

	8 февраля – День российской науки	День экспериментов. Проведение опытов с водой, солью, воздухом, фольгой, воздушными шарами и т.д.	Патриотическое, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	21 февраля – Международный день родного языка	Беседы «Буквы и звуки родного языка». Дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму». Сопровождение режимных моментов произведениями русского народного творчества.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	16 февраля – 22 февраля – Масленица	Музыкальный досуг «Масленица».	Эстетическое	Все группы
	23 февраля – День Защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Подвижные игры. Спортивный досуг «День Защитника Отечества».	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное Семья	Младшие – подготовительные группы
Март	8 марта – Международный женский день	Утренник «Праздник мам и бабушек». Изготовление подарков к празднику.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все группы
	18 марта – День воссоединения Крыма с	Выставка рисунков	Патриотическое, познавательное,	Средние – подготовительные

	Россией		социальное	группы
	27 марта – Всемирный день театра	Беседы «Какие бывают театры». Проведение кукольного театра.	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все группы
Апрель	1 апреля – день птиц	Беседа «Пернатые соседи». Изготовление кормушек для птиц.	Экологическое	Все группы
	2 апреля – Международный день детской книги	Выставка «Любимые книги». Чтение любимых сказок.	Социальное, познавательное	Все группы
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Все группы
	12 апреля – День космонавтики	Тематические беседы. Тематическое занятие «Космическое путешествие».	Познавательное, трудовое, этическое-эстетическое	Младшие – подготовительные группы
	12 апреля – Пасха	Выставка детских работ «Расписные пасхальные яйца».	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	22 апреля – Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Составление правил	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы

		«Как бережно относится к природе».		
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Слушание музыкальных произведений о весне.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все группы
	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Музыкальный досуг «День Победы!». Проведение акции «Бессмертный полк» в детском саду.	Познавательное, патриотическое, социальное Семья	Младшие – подготовительные группы
	24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседа «Как придумали азбуку»,	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы
	27 мая – День города Санкт-Петербурга	Тематическое занятие «День города». Выставка детского художественного творчества «Люблю тебя, Петра творенье!»	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
Июнь	1 июня – День защиты детей	Досуг «Солнечное лето для детей планеты!»	Патриотическое, социальное Семья	Все группы
	6 июня – День русского	Чтение произведений А.С.	Познавательное,	Младшие –

	языка/ 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	Пушкина, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам».	патриотическое, социальное	подготовительные группы
	9 июня – День рождения Петра I	Тематические беседы. Просмотр презентации «Петр Первый».	Познавательное, патриотическое	Средние – подготовительные группы
	12 июня – День России	Тематические занятия, беседы о России, государственной символики, малой родине.	Познавательное, патриотическое	Младшие – подготовительные группы
	22 июня – День Памяти и скорби	Тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Прослушивание музыкальных композиций. Минута молчания.	Патриотическое, познавательное	Старшие, подготовительные группы
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Выставка детский рисунков.	Социальное, семья	Все группы
	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематические беседы «Кто такие киты и дельфины». Просмотр лэпбука «Морские обитатели». Просмотр мультфильма «Я жду тебя, кит!»	Познавательное, экологическое	Младшие – подготовительные группы
	30 июля – Международный день дружбы	Беседы «Что такое доброта и дружба». Выставка детский работ	Познавательное, социальное	Все группы

		«Дружат дети всей планеты».	Дружба	
Август	5 августа – международный день светофора	Акция «Мой друг – светофор». Тематические беседы.	Социальное, познавательное	Младшие – подготовительные группы
	12 августа – день физкультурника	Спортивный досуг «Спорт – это жизнь»	Физическое и оздоровительное	Все группы
	18 августа – Всемирный день бездомных животных	Тематические беседы «Как мы можем помочь бездомным животным».	Социальное, познавательное	Все группы
	22 августа – День государственного флага РФ	Флешмоб «Под флагом России живу и расту»	Познавательное, патриотическое	Старшие, подготовительные группы