

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 62
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Москалькова Е.Р.
Приказ № 65 п. 2 от 27.08.2025г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы с детьми
в условиях логопедического пункта
на 2025– 2026 учебный год**

Учитель-логопед:
Амелина Евгения Дмитриевна

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Характеристики возрастных особенностей развития детей	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7.	Педагогическая диагностика	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	11
2.2.	Календарно – тематический план логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков и фонематического слуха	15
2.3.	Перспективное планирование	19
2.4.	Описание вариативных форм и методов реализации программы	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	24
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4.	Учебный График работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год	27
3.5.	Режим дня	29
3.6.	Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих фонетические нарушения речи (ФНР), посещающих логопедический пункт Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Кировского района Санкт-Петербурга.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетическое нарушение речи у детей для старших и подготовительных групп разработана на основе программы «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.
- Устав ОУ.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.2. Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы

Цель – создание условий для развития ребёнка с ФНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и программами
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются также с учетом следующих **принципов**:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип развивающего подхода**, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФНР)

Дети с фонетическими нарушениями речи – это дети с дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искажённое произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка

становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это дефекты произношения, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм – недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как ФН – фонетическое нарушение произношения. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. При фонетическом нарушении речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический соответствия с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с ФНР могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Характеристики речи обучающихся с

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ребенок способен составить различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок способен составлять творческие рассказы;
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ребенок осознает строение слова, осуществляет анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ребенок усваивает артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;

- ребенок способен отличить реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и определить признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

1.7. Педагогическая диагностика

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь/май) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, итоговом обследовании речевого развития детей логопедического пункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Диагностическая карта речевого развития детей, зачисленных в логопедический пункт

№	Фамилия, имя ребенка	Арт. моторика		Звукопроизнош.		Слог. структура		Фонем. слух		Грам. строй		Слов. запас		Связная речь	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1															
2															
3															

Критерии оценки:

Звукопроизношение

Норма звукопроизношения (чистая речь) – 3 б

Средняя динамика звукопроизношения – 2 б

Низкая динамика звукопроизношения – 1 б

Артикуляционная моторика, слоговая структура, фонем. Функции, грамматический строй, словарный запас, связная речь

высокая динамика – 3 б

средняя динамика – 2 б

низкая динамика – 1

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ФН, ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твёрдости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированным речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

– формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретённые речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведётся в три этапа

I. Подготовительный этап:

- 1) Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности;
- 2) Работа над формированием восприятия звуков речи с учётом характера дефекта;
- 3) Формирование артикуляционной базы звуков;
- 4) Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- 1) Постановка звука;
- 2) Автоматизация звука;
- 3) Дифференциация звука.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:

- 1) Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом):
 - Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
 - Воспроизведение ритмического рисунка на слух.
2. Развитие фонематического слуха:
 - Выделение фонемы на фоне слова;
 - Определение места фонемы в слове
3. Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:
 - Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
 - Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;

- Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами;
- Составление графических схем.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

1. Общеречевое развитие:

- Формирование умения сосредотачивать своё внимание на вербальной задаче;
- Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи;
- Формирование умения сосредотачивать своё внимание на вербальной задаче;
- Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

2. Подготовительный период:

Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся чётко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

- Подготовить детей к анализу слов;
- Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги.

3. Букварный период:

- Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и чёткого восприятия;
- Осознание различной функции фонемы;
- Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

2.2. Календарно – тематический план логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков и фонематического слуха

I период обучения (сентябрь - декабрь)

	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
1	2	3	4
1-5	Подготовка к постановке звука [С]	1.Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2.Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3.Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [С]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4. Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 4. Развивать умение выделять звук [С] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [С] в ряду других звуков, в слогах и словах.
6-10	Постановка звука [С]	1.Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [С]. 2.Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [С] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [С]. 3.Уточнять артикуляцию звука [С] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [С].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [С]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [С] и оценивать его качество. Выделять звук [С] в начале, середине и конце слова.
11-15	Автоматизация звука [С] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных и словах с разными типами слогов	1.Вводить звук [С] последовательно в разные типы слогов. 2. Вводить звук [С] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3. Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [С]. 4. Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [С] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [С] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. ставить ударение в отрабатываемых словах.
16	Автоматизация звука[С] во фразах, в чистоговорках	1.Вводить звук [С] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2.Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [С] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
17	Автоматизация звука [С] в тексте	1.Вводить звук [С] в текст. 2.Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [С] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
18-19	Подготовка к постановке звука [Ш]	1.Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2.Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3.Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Ш]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4.Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5.Развивать умение выделять звук [Ш] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Ш] в ряду других звуков, в слогах и словах.

20-24	Постановка звука [Ш]	1.Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Ш]. 2.Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Ш] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Ш]. 3.Уточнять артикуляцию звука [Ш] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Ш].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Ш]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Ш] и оценивать его качество. Выделять звук [Ш] в начале, середине и конце слова.
25-29	Автоматизация звука [Ш] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1.Вводить звук [Ш] последовательно разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2. Вводить звук [Ш] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3.Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Ш]. 4. Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Ш] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Ш] в слов связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах

II период обучения (январь - май)

	Автоматизация звука [Ш] во фразах, в чистоговорках	1.Вводить звук [Ш] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2. Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Ш] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
31	Автоматизация звука [Ш] в тексте	1. Вводить звук [Ш] в текст. 2. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Ш] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
32-34	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1. Сравнивать смешиваемые звуки [С] – [Ш] в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов. 2.Устранить смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках [С] – [Ш] и их противопоставления.	Выделять на слух звуки [С] – [Ш] в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать артикуляцию этих звуков. Произносить звуки [С] – [Ш] дифференцированно в спонтанной речи.
35-39	Подготовка к постановке звука [Л]	1. Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2. Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3. Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Л]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4. Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5. Развивать умение выделять звук [Л] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Л] в ряду других звуков, в слогах и словах.
40-44	Постановка звука [Л]	1. Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Л]. 2. Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Л] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Л]. 3. Уточнять артикуляцию звука [Л] с	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Л]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Л] и оценивать его качество. Выделять звук [Л] в начале, середине и конце слова.

		опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Л].	
45-49	Автоматизация звука [Л] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1. Вводить звук [Л] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2. Вводить звук [Л] в слова в соответствии с отработываемым типом слогов. 3. Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Л]. 4. Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Л] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Л] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отработываемых словах.
50	Автоматизация звука [Л] во фразах, в чистоговорках	1. Вводить звук [Л] во фразы, отработывать произношение звука в чистоговорках. 2. Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Л] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
51	Автоматизация звука [Л] в тексте	1. Вводить звук [Л] в текст. 2. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Л] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
52 -56	Подготовка к постановке звука [Р]	1. Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2. Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3. Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Р]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4. Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5. Развивать умение выделять звук [Р] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Р] в ряду других звуков, в слогах и словах.
57-61	Постановка звука [Р]	1. Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Р]. 2. Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Р] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Р]. 3. Уточнять артикуляцию звука [Р] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Р].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Р]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Р] и оценивать его качество. Выделять звук [Р] в начале, середине и конце слова.
62-66	Автоматизация звука [Р] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1. Вводить звук [Р] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2. Вводить звук [Р] в слова в соответствии с отработываемым типом слогов. 3. Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Р]. 4. Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Р] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Р] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отработываемых словах.
67	Автоматизация звука [Р] во фразах, в чистоговорках	1. Вводить звук [Р] во фразы, отработывать произношение звука в чистоговорках. 2. Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Р] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.

68	Автоматизация звука [Р] в тексте	1. Вводить звук [Р] в текст. 2. Работать над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Р] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
----	----------------------------------	---	--

2.3. Перспективное планирование

Содержание логопедической работы с детьми шестого года жизни.

Разделы, задачи	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<i>Развитие общих речевых навыков</i> - работа над дыханием, голосом темпом и ритмом речи; - познакомить с различными видами интонации	- дыхательно - ритмические упражнения; - имитационные упражнения; - игровые задания на музыкальных и физ. занятиях	- объяснения, беседы, консультации; - дидактические игры.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - уточнить произношения звуков; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; - работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков у детей; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- артикуляционная гимнастика; - специальные артикуляционные упражнения; - объяснения, речевой материал; - повторение, исправление; - речевые дидактические игры; - разучивание чистоговорок, четверостиший.	- консультации логопеда: объяснение, показ, повторение, исправление; - информационная поддержка; - разучивание чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; - знакомство с гласными звуками, выделение начального ударного и безударного гласного в словах, в конце слова, в трех звуковых словах; - знакомство с простыми согласными звуками, выделение первого и последнего согласного звука; - анализ звуко сочетаний, прямых и обратных слогов, трех звуковых слов, составление схем; - дифференциация изученных звуков; - развитие навык слогового анализа.	- игры на слуховое внимание; - игровые задания; - дидактические игры.	- объяснение, обучение; - консультации; - рекомендации.
<i>Развитие слоговой структуры</i>	- восприятие и	- объяснение, обучение

<i>слова</i> - работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных, со стечением согласных.	воспроизведение ритмических рисунков; -называние с показом демонстрационного материала; - повторение; - дидактические игры.	при выполнении игровых заданий; - информационная поддержка родителей.
<i>Формирование лексической стороны речи</i> - уточнение и расширение словаря по лексическим темам	- наблюдение; - рассматривание иллюстраций; -дидактические игры; - речь с движением.	- информационная поддержка родителей.
<i>Развитие грамматического строя речи</i> - отработка падежных окончаний существительных; - работа над словоизменением сущ. (ед. ч., – мн. ч., уменьш. ласк. Формы, согласование с числительными 2-5, с прилагательными, притяжательными местоимениями); - согласование глаголов с сущ., образование глаголов движения с приставками; - согласование прилагательных с сущ., образование притяжательных прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных, - образование наречий от прилагательных; - практическое употребление простых предлогов места и движения; - образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	- пояснение, исправление, повторение; - дидактические игры; - речевые игры и упражнения; - речевые тренинги.	- беседы, рекомендации; - чтение, разучивание стихов.

<i>Формирование связной речи</i> - обучение умению задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; - составление простых распространенных предложений; - работа над диалогической речью; - учить употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	- рассматривание предметных и сюжетных картин; - дидактические игры; - речь с движением	- информационная поддержка.
<i>Развитие мелкой моторики</i> - работа по развитию пальчиковой моторики; - работа по развитию конструктивного праксиса.	- массаж; - пальчиковые игры; - работа с карандашом	- консультации; - информационная поддержка.

Содержание логопедической работы с детьми седьмого года жизни.

<i>Развитие общих речевых навыков</i> - развитие речевого дыхания; - формирование умения произвольно изменять силу, тембр, высоту голоса; - формирование навыка голосовоспроизведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	- игры и упражнения, направленные на формирование общих речевых навыков; - имитационные упражнения;	- информационная поддержка родителей; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - активизация и совершенствование движений речевого аппарата; - формирование правильного уклада отсутствующих и искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.	- артикуляционная гимнастика; - речевые упражнения; - дидактические игры, направлены на формирование произносительной стороны речи; - имитационные упражнения;	- консультация логопеда; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший, позволяющих закрепить правильное звукопроизношение.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - упражнения в различении на слух гласные и согласные звуки; - определения наличия или отсутствия звука в слове; - формирование умения определять позицию гласного и согласного звука в слове; - обучение навыкам элементарного языкового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, односложных	- обучение, объяснение, повторение; - дидактические игры; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.	- информационная поддержка родителей; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.

слов.		
<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.	- дидактические игры; - речевые упражнения и задания для формирования правильной слоговой структуры слов; - игры с элементами соревнования	- консультация логопеда.
<i>Развитие лексической стороны речи</i> - расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; - введение в речь сложных, многозначных слов. Знакомство со словами в переносном значении, однокоренными; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными; - продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; - введение в речь простых и сложных предлогов.	- дидактические игры по формированию пассивного и активного словарного запаса; - разучивание стихотворений.	- чтение и разучивание стихов.
<i>Совершенствование грамматического строя</i> - совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; - закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; - формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме простого будущего и сложного будущего времени.	- дидактические игры, направленные на формирование грамматической стороны речи; - речевые задания, упражнения; - разучивание.	- чтение и разучивание стихов; - беседа.
<i>Развитие связной речи</i> - повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; - расширение навыка построения	- дидактические игры; - творческие задания; - коммуникативные тренинги - моделирование и обыгрывание	- информационная поддержка родителей;

разных типов предложений; - обучение распространению предложения введением в него однородных членов; - упражнение в составлении наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов; - совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	проблемных ситуаций.	
<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> - ознакомление с гласными и согласными буквами; - формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами; - обучение написанию	- дидактические игры, позволяющие подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения; - задания и упражнения, способствующие овладению грамотой; - ребусы; кроссворды.	- информационная поддержка родителей; - беседы, рекомендации;

2.4. Описание вариативных форм и методов реализации программы

В работе используются следующие формы работы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягкие
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягкие
- заднеязычные – К, Г, Х + мягкие и др.
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;

- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.
- порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО использую следующие **методы:**

Методы реализации: словесные, наглядные, практические, самостоятельные и под руководством учителя-логопеда.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий: он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком; нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности); произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность учителя - логопеда по поддержки детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать положительный психологический микроклимат.

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

**ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность,	

внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.

После проведения логопедического обследования родителям (законным представителям) предоставляется полная и подробная информация о речевом развитии ребёнка, а так же делается акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями Электронную почту
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ
Педагогическое просвещение родителей	В сети Интернет группа в Контакте, Сайт образовательного учреждения Консультации Папки-передвижки Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей Семинар-практикум
Совместная деятельность	Беседы с родителями Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей Дни открытых дверей Родительские собрания

Ш. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в группах. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

Список средств обучения.

1. Стол для занятий с детьми, диван.
2. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)
3. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы.
4. Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
5. Логопедические зонды, шпатели, салфетки, ватные диски, спиртовые медицинские салфетки.
6. Наглядный систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, настольные развивающие игры и т.п.)
7. Песочные часы, секундомер
8. 3 парты и 8 стульев

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1.	Реализация образовательной программы дошкольного образования	Кабинет учителя-логопеда <u>Мебель:</u> 1. методический шкаф – 3 шт.	Пр. Дачный д.8, корпус 5	Помещение

		2. парта – 4 шт. 3. стул взрослый – 2 шт. 5. стулья детские – 6 шт. 6. магнитная доска – 1 шт. 7. детский стеллаж – 1 шт. 9. диван детский – 1 шт. 10. зеркало настенное – 1 шт.		
2.	Звукопроизношение	- Демонстрационный материал для обследования ребёнка. - Артикуляционная гимнастика. Комплексы. Логопедические карточки «Артикуляционная гимнастика» «Логопедическое лото» учим звуки [С] – [С'] «Логопедическое лото» учим звуки [Ш] – [Ж] «Логопедическое лото» учим звуки [Л] – [Л'] «Логопедическое лото» учим звуки [Р] – [Р'] «Речевые скороговорки» для детей 3-7 лет , звуки [К], [Т] . «Речевые скороговорки» для детей 3-7 лет , звуки [З], [Ж]. «Речевые скороговорки» для детей 3-7 лет , звуки [Б], [В], [Х], [Ф]. «Речевые скороговорки» для детей 3-7 лет, звуки [Р], [Л].		
3.	Развитие навыков фонематического анализа, синтеза и представлений	Игра «Пасхальное Мемори» Игра «Парашютисты» Игра «Космонавты» «В мире звуков» (развиваем фонематический слух) «Найди букву» «Звуковое домино» «Логопедическое лото»		
4.	Развитие обще речевых навыков	Игра «Умные помпоны» «Домино»		
5.	Лексика	«Съедобное и несъедобное». «Верю, не верю»		

		«Четвёртый лишний»		
2.	Развитие грамматического строя речи	Игра «Ищайка» «Грамматика в играх и картинках: «Фрукты» «Грамматика в играх и картинках: «Овощи» «Грамматика в играх и картинках: «Грибы»		
6.	Развитие связной речи	«Умные карточки» Картинный материал по теме «Осень». Картинный материал по теме «Зима». Картинный материал по теме «Весна». «Учимся рассказывать по картинкам»: пособие.		
7.	Развитие мелкой моторики	«Собери бусы» «Тренируем пальчики» Пособие «Помпончики»		
8.	Развитие ВПФ	Мнемотехника. Набор коллажей «Звуки»		
9.	Подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии	Альбом по развитию речи (говорим правильно)		

3.4. Учебный График работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-12.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)
	12.30-13.00	Оформление документации
	Итого: 4 часа	
Вторник	9.00-12.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)
	12.30-13.00	Оформление документации
	Итого: 4 часа	
Среда	13.00 – 14.00	Консультации для педагогов
	14.00 – 15.00	Оформление индивидуальных тетрадей детей
	15.00-16.00	Оформление документации, картотек
	16.00-16.50	Занятия с детьми в присутствии родителей
	16.55-19.00	Консультации для родителей
	Итого: 4 часа	
Четверг	9.00-12.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)
	12.30-13.00	Оформление документации
	Итого: 4 часа	
Пятница	9.00-12.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)
	12.30-13.00	Оформление документации
	Итого: 4 часа	

3.5. Режим дня

35.19. Режим дня полного дня для детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим пребывания воспитанников старшей группы

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25
	10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.00
Подготовку к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

35.20. Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный

период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим пребывания воспитанников подготовительной группы

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.40 – 11.10
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовку к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.6. Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Автор, название книги, издательство, год издания	Количество (шт.)
1.	Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013. 48 с.	1
2.	Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л. И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с. (Логопедические технологии)	1
3.	Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (5)	1
4.	Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 144с.	1
5.	Волкова С.Н., Данилина Е.П., Сарайкина Г.В., Савушкина Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (6)	1
6.	Воронина Л. П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 С. – (Кабинет логопеда.)	1
7.	Винарская Е. Н. Возрастная фонетика: учеб. Пособие для студентов/ Е. Н. Винарская, Г. М. Богомазов. М.: АСТ. Астрель, 2005. – 207, (1)с.	1
8.	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И. Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).	1

9.	Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007. – 472 с.	1
10.	Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи 1976.	1
11.	Жукова Н. С. И др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003. – 320- с. (Серия «Учимся играя»)	1
12.	Захарова О. А. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с алалией. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда).	1
13.	Захарова О. А. Алалия. Логопедическое обследование детей с алалией. – М.: ТЦ Сфера, 2024. 64 с. (Библиотека Логопеда). (3)	1
14.	Коломийцева О. В. Солнечный круг. Говорю, чтобы меня увидели. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (1)	1
15.	Коломийцева О. В. Цифровые минутки. Сборник динамических пауз по школьным предметам для младших школьников с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2)	1
16.	Комарова Л. А. «Автоматизация звука С» в игровых упражнениях. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.	1
17.	Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ц» в игровых упражнениях. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.	1
18.	Комарова Л. А. «Автоматизация звука Л» в игровых упражнениях .ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.	1
19.	Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)	1
20.	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/ д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.	1
21.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. – 192 С. (Коррекционная педагогика)	1
22.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 448 с.	1
23.	Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей. Обучающая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.-24 с., цв. ил. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)	1
24.	Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (8)	
25.	Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с. +32 с. Цв. Вкл. – Серия «Популярная логопедия»)	1
26.	Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Р] , [Р]: Логопедам-практикам и заботливым родителям / Т.С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 192 с. + 8 с. Цв. Вкл. – (Популярная логопедия).	1
27.	Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.	1
28.	Солдатенкова М. Л., Танцюра С. Ю. Арт-терапия – безопасная среда для ребёнка с ОВЗ – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)	1
29.	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. – 240 с.	1
30.	Султанова Марина «Я играю и учусь!» Развитие пространственного	

	мышления и речи. ООО «Хатбер-пресс», 2017 г.	
31.	Танцюра С. Ю., Сапожникова О. Б., Аваков А. Р. Сенсорная интеграция детей с ОВЗ – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (9)	1
32.	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М. «Издательство ГНОМ и Д.», 2004 – 144 стр.	1
33.	Ткаченко Т. А. Слоговая структура слова. Учебно-методический комплект	1
34.	Шашкина Г. Р. И др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240с.	1
35.	Фоминых Е. Н. Хорошая речь слаще мёда. Конспекты логопедических занятий и досугов для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2024. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (5)	1
36..	Филичева Т. Б., Г. А. Каше Методическое руководство к альбому «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»	1
37.	Филютина Т.Н., Абрамова. Задержка речевого развития. Диагностика и коррекция – М.: ТЦ Сфера, 2024.- 64 с. – (Библиотека Логопеда). (10)	1

Рекомендуемая литература и пособия для родителей:

№ п/п	Автор, название книги, издательство, год издания	Количество (шт.)
1.	Бардышева Т. Ю., Васюкова Н. Е., Лагздынь Г. Р., Сущевская С. А., Чохонелидзе Т. А. Книга мечта о зарядке для язычка, о гимнастике для ума, о рассказах-цепочках и секретных загадках	1
2.	Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» — СПб.Библиополис, 1994	1
3.	Бухарина К. Е. «Найди отличия. Выпуск 2. Автоматизация звуков [л], [л'] [р] [р'] в словах и предложениях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 4 с. + цв.вкл.	1
4.	Волина В. В. «Занимательное азбукведение» – М., Просвещение, 1991	1
5.	Волина В. В. «Учимся, играя». – М., Новая школа, 1994	1
6.	Воробьёва Т. А., Гузенко Т. В. «50 уроков для подготовки руки к письму»	1
7.	Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» - М.,2010	1
8.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» Комплект из 4 альбомов. – М., ГНОМ 2007	1
9.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» – М., ГНОМ, 2008	1
10.	Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А «Логопедические упражнения» Артикуляционная гимнастика. – СПб. Литера, 2007	1
11.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – СПб. 2006	1
12.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» - М., Просвещение, 1991	1
13.	Харченко Татьяна, «Геометрические фигуры» Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше.	1
14.	Харченко Татьяна, «Цвета» Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше.	1
15.	Харченко Татьяна, «Цифры и счёт» Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше.	1